

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار زیستی
 پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان:
 گروه آموزشی: آمار
 ترم تحصیلی: اول
 ساعت برگزاری جلسه:

موضوع درس (موضوع جلسه):
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل
 نام مدرس: دکتر رخشانی
 سال تحصیلی: 98-99
 تاریخ جلسه:

شماره جلسه:
 مدت زمان جلسه: اول
 دانشکده: بهداشت
 محل تشکیل کلاس:
 روز و

هدف کلی این جلسه:							
رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طب قه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی
آشنایی دانشجویان با تعریف آمار زیستی و اهمیت آن در علوم پزشکی و بهداشت و انواع متغیرها	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- در پایان تدریس به طور خلاصه تعریفی مقدماتی از آمار و آمار زیستی را ارائه دهد. 2- متغیر را تعریف نماید. 3- انواع متغیرها و مقیاس هر کدام را توضیح دهد.	در پایان این درس دانشجویان انتظار می رود که: تعاریف آمار و آمار زیستی را بداند. (حیطه شناختی) 1- بتواند متغیر تعریف نماید. (حیطه شناختی)	دان ش دان ش درک	سخنرا نی- پرسش و پاسخ	ماژیک و وایت برد	حضور و خروج به- موقع درکلاس - شرکت فعال درپرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	طرح سوال - پرسش شفاهی 30 - میزان 30 مشارکت افراد در 30 بحث ها

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح درس (Lesson Plan)

						2- انواع متغیرهای موجود را مقیاس بندی نمایند. (حیطه شناختی)		
منابع: BIOSTATISTICS A Foundation for Analysis in the Health Sciences 9th edition								

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار زیستی
 پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان:
 گروه آموزشی: آمار
 ترم تحصیلی: اول
 ساعت برگزاری جلسه:

موضوع درس (موضوع جلسه):
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل
 نام مدرس: دکتر رخشانی
 سال تحصیلی:
 98-99 تاریخ جلسه:

شماره جلسه: دوم
 مدت زمان جلسه:

دانشگاه: بهداشت
 محل تشکیل کلاس:
 روز و

هدف کلی این جلسه:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طب قه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
آشنایی دانشجویان با آمار توصیفی (قسمت اول)	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- روشهای طبقه بندی داده ها را بیان کند. 2- بتواند جدول فراوانی رسم کند. 3- نمودار مناسب را بر حسب متغیر(های) موجود به درستی انتخاب کند. 4- اطلاعات جمع آوری شده را به شکل نمودار مناسب رسم کند.	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- بتواند اطلاعات جمع آوری شده و خام را طبقه بندی نماید. (حیطه شناختی) 2- بتواند اطلاعات را به شکل جدول فراوانی	ترکیبی ترکیبی ترکیبی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ماژیک و وایت برد	حضور و خروج به- موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	طرح سوال - پرسش شفاهی - میزان مشارکت افراد در بحث ها	30 30 30

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح درس (Lesson Plan)

						توصیف نماید. (حیطه شناختی) 3- بتواند نمودار مناسب را بر حسب داده های موجود انتخاب نماید. (حیطه شناختی) 4- بتواند اطلاعات جمع آوری شده را به شکل نمودار نمایش دهد. (حیطه شناختی)	
--	--	--	--	--	--	---	--

منابع: BIostatistics A Foundation for Analysis in the Health Sciences 9th edition

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار زیستی
 پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان:
 گروه آموزشی: آمار
 ترم تحصیلی: اول
 ساعت برگزاری جلسه:

موضوع درس (موضوع جلسه):
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل
 نام مدرس: دکتر رخشانی
 سال تحصیلی:
 99-98 تاریخ جلسه:

شماره جلسه: سوم
 مدت زمان جلسه:
 دانشکده: بهداشت
 محل تشکیل کلاس:
 روز و

هدف کلی این جلسه:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طب قه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
انجام تمرینات پایان پایان فصل اول در کلاس و رفع اشکالات						حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	طرح سوال - پرسش شفاهی - کوئیز در ابتدای جلسه - میزان مشارکت افراد در بحث‌ها - آرایه تکالیف	

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

		- انجام تکالیف محوه از طرف استاد - شرکت در کوییز کلاس						
		- انجام تمرینات پایان فصل						
منابع: BIOSTATISTICS A Foundation for Analysis in the Health Sciences 9th edition								

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار زیستی
 پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان:
 گروه آموزشی: آمار
 ترم تحصیلی: اول
 تشکیل کلاس:
 موضوع درس (موضوع جلسه):
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل
 نام مدرس: دکتر رخشانی
 سال تحصیلی: 99-98
 روز و ساعت برگزاری جلسه:
 شماره جلسه: چهارم
 مدت زمان جلسه:
 دانشکده: بهداشت
 تاریخ جلسه:
 محل:

هدف کلی این جلسه:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طب) (قه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	ارزشیابی نحوه (دقیقه)	زمان
آشنایی دانشجویان با آمار توصیفی (انواع شاخص‌های مرکزی، محاسبه و نقاط قوت و ضعف آنها)	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که: 1- شاخصهای گرایش به مرکز را نام ببرد 2- شاخصهای گرایش به مرکز را محاسبه نماید. 3- در پایان تدریس شاخص مناسب را در موقعیتهای متفاوت به درستی انتخاب نماید.	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که: 1- کاربرد شاخصهای گرایش به مرکز (میانگین، میانه، نما) را بداند. (حیطه شناختی) 2- بتواند شاخصهای گرایش به مرکز داده	درک ترکیب تحلیل	سخنرا نی- پرسش و پاسخ	ماژیک و وایت برد	حضور و خروج به- موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	طرح سوال - پرسش شفاهی - میزان مشارکت افراد در بحث‌ها	30 30 30

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح درس (Lesson Plan)

						های خام را محاسبه نماید. (حیطه شناختی) 3- شاخص مناسب را در موقعیتهای متفاوت انتخاب نماید. (حیطه شناختی)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

منابع: **BIOSTATISTICS A Foundation for Analysis in the Health Sciences 9th edition**

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار زیستی
 پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان:
 گروه آموزشی: آمار
 ترم تحصیلی: اول
 تشکیل کلاس:
 موضوع درس (موضوع جلسه):
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل
 نام مدرس: دکتر رخشانی
 سال تحصیلی: 98-99
 روز و ساعت برگزاری جلسه:
 شماره جلسه: پنجم
 تاریخ جلسه:
 مدت زمان جلسه:
 دانشکده: بهداشت
 محل:

هدف کلی این جلسه:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طب) (قه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
آشنایی دانشجویان با آمار توصیفی (انواع شاخص‌های پراکندگی و محاسبه نقاط قوت و ضعف آنها)	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که: 1- اهمیت و کاربرد شاخصهای پراکندگی را توضیح دهد. 2- شاخصهای پراکندگی را محاسبه نماید. 3- زمان و مکان مناسب گزارش شاخصهای پراکندگی را بیان نماید.	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که: 1- کاربرد شاخصهای پراکندگی (دانه) امنه تغییرات، واریانس، انحراف معیار،	دان ش درک ترک یب	سخنرا نی- پرسش و پاسخ	ماژیک و وایت برد	حضور و خروج به- موقع درکلاس - شرکت فعال درپرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	طرح سوال - پرسش شفاهی - میزان مشارکت افراد در بحث‌ها	30 30 30

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

						ضریب تغییرات، خطای استاندارد میانگین، چارک، دهک و صدک) را بدانند. (حیط ه شناختی) 2- اهمیت بکارگیری شاخص های پراکندگی را بدانند. (حیط ه شناختی) 3- شاخصهای پراکندگی را بدست آورد. (حیطه شناختی)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

منابع: **BIostatistics A Foundation for Analysis in the Health Sciences 9th edition**

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار زیستی پیش نیاز جلسه: تعداد دانشجویان: گروه آموزشی: آمار ترم تحصیلی: اول تشکیل کلاس:	موضوع درس (موضوع جلسه): رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل نام مدرس: دکتر رخشانی سال تحصیلی: 99-98 روز و ساعت برگزاری جلسه:	شماره جلسه: ششم مدت زمان جلسه: دانشکده: بهداشت تاریخ جلسه: محل:
--	--	---

هدف کلی این جلسه:							
رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طب قه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	زمان (دقیقه)
آشنایی دانشجویان با روش محاسبه احتمال اجتماع دو پیشامد، احتمال اشتراک دو پیشامد و شرطی	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- در پایان تدریس احتمال اجتماع دو پیشامد، احتمال اشتراک دو پیشامد و شرطی محاسبه کند.	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- محاسبه احتمال اجتماع دو پیشامد، احتمال اشتراک دو پیشامد	ترکیبی	سخنرا نی- پرسش و پاسخ	ماژیک و وایت برد	حضور و خروج به- موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	30 30 30 طرح سوال - پرسش شفاهی - میزان مشارکت افراد در بحث ها

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

						وشرطي را بداند. (حيطه شناختي)		
منابع: BIOSTATISTICS A Foundation for Analysis in the Health Sciences 9th edition								

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار زیستی	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: هفتم	مدت زمان جلسه:
پیش نیاز جلسه:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل	تاریخ جلسه:	دانشکده: بهداشت
تعداد دانشجویان:	نام مدرس: دکتر رخشانی	روز و ساعت برگزاری جلسه:	محل
گروه آموزشی: آمار	سال تحصیلی: 99-98		
ترم تحصیلی: اول			
تشکیل کلاس:			

هدف کلی این جلسه:							
رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طب قه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی (دق یقه)
آشنایی دانشجویان با مفاهیم قاعده بیز و توزیع دو جمله ای و پواسون	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- در پایان تدریس احتمالات شرطی و مسائل قاعده بیز را به درستی محاسبه کند. 2- در پایان تدریس مفهوم توزیع دو	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- محاسبه احتمال شرطی و قاعده بیز را بداند.	ترک یب ترک یب ترک یب	سخنرا نی- پرسش و پاسخ	ماژیک و وایت برد	حضور و خروج به- موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	طرح سوال پرسش شفاهی - میزان مشارکت افراد در بحث ها
							30 30 30

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح درس (Lesson Plan)

						(حیطه شناختی) 2- مفهوم توزیع دو جمله ای و آزمایشات تکراری را بدانند. (حیطه شناختی) مفهوم توزیع پواسون را بدانند. (حیطه	جمله ای و آزمایشات تکراری را به طور جامع توضیح دهد. 3- در پایان تدریس بتواند توزیع پواسون را طبق فرمول به درستی محاسبه کند.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

منابع: **BIostatistics A Foundation for Analysis in the Health Sciences 9th edition**

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار زیستی پیش نیاز جلسه: تعداد دانشجویان: گروه آموزشی: آمار ترم تحصیلی: اول تشکیل کلاس:	موضوع درس (موضوع جلسه): رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل نام مدرس: دکتر رخشانی سال تحصیلی: روز و ساعت برگزاری جلسه:	شماره جلسه: هشتم مدت زمان جلسه: دانشکده: بهداشت تاریخ جلسه: محل:	99-98
--	--	--	-------

هدف کلی این جلسه:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طب قه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
آشنایی دانشجویان با توزیع نرمال و کاربرد آن	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- اهمیت توزیع نرمال و کاربرد آن در علوم پزشکی را شرح دهد. 2- در پایان تدریس احتمال نرمال استاندارد و نرمال	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که: 1- اهمیت توزیع نرمال و کاربرد آن در علوم پزشکی را	درک ترکیب	سخنرا نی- پرسش و پاسخ	ماژیک و وایت برد	حضور و خروج به- موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	طرح سوال پرسش شفاهی - میزان مشارکت افراد در بحث ها	30 30 30

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

					درک نماید . (حیطه شناختی) 2- نرمال استاندارد و نرمال را محاسبه کند (شناختی)	را به درستی محاسبه کند .	
منابع: BIOSTATISTICS A Foundation for Analysis in the Health Sciences 9th edition							