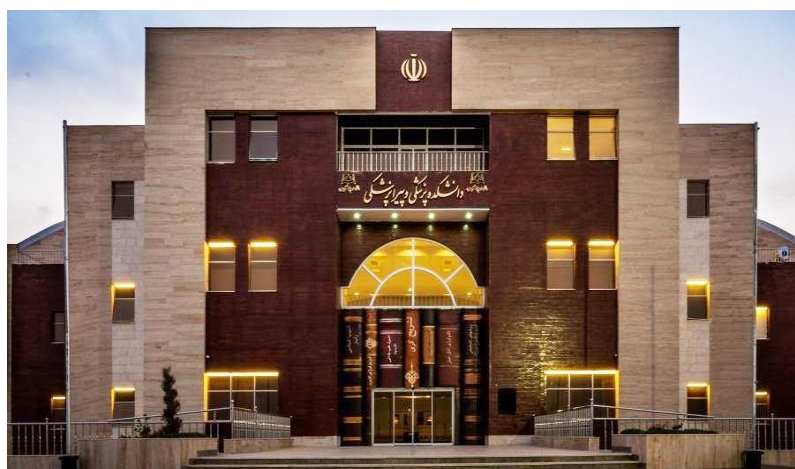




سند طراحی سیستمی دوره پزشکی عمومی
بر اساس کوریکولوم پزشکی مصوب مرداد ۹۶
تدوین ۱۴۰۴



تهیه کنندگان :

نام و نام خانوادگی	سمت	نقش
دکتر راحیل محمودی	رئیس دانشکده پزشکی	نظارت بر تدوین
دکتر ابوالفضل شکیبا	معاون آموزشی تخصصی بالینی دانشکده	عضو تیم طراحی برنامه
دکتر صمد ناظمی	معاون آموزشی علوم پایه دانشکده	عضو تیم طراحی برنامه
دکتر معصومه هاشمیان	مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه	عضو تیم طراحی برنامه
دکتر علی پور یوسف	مسئول دفتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده	عضو تیم طراحی برنامه
سید جمال میر موسوی	هیئت علمی گروه آموزش پزشکی	عضو تیم طراحی برنامه
دکتر مهدی ربیعی	کارشناس مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه	عضو تیم طراحی برنامه
فاطمه رازقندی	کارشناس دفتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده	عضو تیم طراحی برنامه
نفیسه استیری	کارشناس مرکز مهارت‌های بالینی	عضو تیم طراحی برنامه

فهرست مطالب

۳	مقدمه:
۳	چشم انداز:
۳	رسالت دانشکده پزشکی در دوره پزشکی عمومی:
۴	مبانی ارزشی دانشکده پزشکی سبزوار:
۴	اهداف
۴	توانمندی‌های مورد انتظار از دانش آموختگان:
۵	دینفعان فرایند:
۵	چگونگی اطلاع رسانی :
۶	منابع و تجهیزات دانشکده:
۶	جدول شماره ۱: منابع انسانی
۶	جدول شماره ۲: منابع غیرانسانی
۶	جدول شماره ۳: تجهیزات کلاس ها
۷	جدول شماره ۴: نیمرخ دروس پزشکی عمومی
۱۰	محتوای برنامه
۱۰	جدول شماره ۵: تفکیک میزان واحد دروس دوره پزشکی
۱۰	جدول شماره ۶: دروس عمومی دوره پزشکی
۱۱	جدول شماره ۷: دروس الزامی علوم پایه
۱۳	جدول شماره ۸: دروس شناور علوم پایه و مقدمات بالینی
۱۳	توانمندی‌های مورد انتظار دوره علوم پایه
۱۴	جدول شماره ۹: توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره علوم پایه
۱۶	جدول شماره ۱۰: دروس مقدمات بالینی
۱۹	جدول شماره ۱۱: دروس انتخابی دوره علوپایه تا پایان دوره کارآموزی
۱۹	جدول شماره ۱۲: دروس شناور بین مقدمات بالینی و دوره کارآموزی
۲۰	توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره مقدمات بالین
۲۰	جدول شماره ۱۳: توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره مقدمات بالینی
۲۱	جدول شماره ۱۴: دروس تئوری دوره کارآموزی
۲۲	جدول شماره ۱۵: دروس عملی دوره کارآموزی
۲۳	چرخش‌ها(line):
۲۳	توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره کارآموزی
۲۴	جدول شماره ۱۶: توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره کارآموزی
۲۶	جدول شماره ۱۷: دروس الزامی دوره کارورزی پزشکی عمومی
۲۷	جدول شماره ۱۸: دروس اختیاری دوره کارورزی پزشکی عمومی
۲۸	توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره کارورزی:
۲۸	جدول شماره ۱۹: توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره کارورزی
۳۰	جدول شماره ۲۰: فعالیت‌های یاددهی-یادگیری در برنامه آموزشی پزشکی عمومی
۳۰	جدول شماره ۲۱: روش‌های ارزیابی دانشجو در برنامه آموزشی پزشکی عمومی
۳۲	ارزشیابی دوره

در حال حاضر، رشته پزشکی عمومی یکی از حرفه‌های مقدس و مهم‌ترین و پرکاربردترین شاخه‌های علوم پزشکی است که نقش کلیدی در سلامت جامعه ایفا می‌کند. این رشته به دانش‌آموختگان امکان می‌دهد تا با تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری‌های مختلف، نه تنها نقش موثری در بهبود کیفیت زندگی افراد داشته باشند بلکه موفقیت در دوره‌های تخصصی و فوق تخصصی نیز مستلزم طی صحیح فرآیند طبیب شدن در دوره پزشکی عمومی می‌باشد. پزشکان عمومی به عنوان اولین خط دفاع در سیستم بهداشت، باید مهارت‌های بالینی، ارتباطی و مدیریتی قوی داشته باشند. آموزش در این رشته شامل مباحث پای‌های مانند آناتومی، فیزیولوژی، میکروبیولوژی و داروشناسی است. همچنین، پزشکان عمومی باید توانایی کار در تیم‌های چند تخصصی و مدیریت موارد اورژانسی را داشته باشند. این رشته فرصت‌های شغلی متنوعی در مراکز درمانی، کلینیک‌ها و بخش‌های بهداشتی دارد. اهمیت رشته پزشکی عمومی در پیشگیری از بیماری‌ها و کاهش بار بیماری‌های مزمن بر هیچ‌کس پوشیده نیست. آینده این رشته با توسعه فناوری‌های نوین و تحقیقات علمی، نویدبخش بهبود مستمر در ارائه خدمات سلامت است. در کل، پزشکی عمومی پلی است میان علم و انسانیت، که هدف آن حفظ و ارتقاء سلامت جامعه است.

چشم انداز:

دانشکده پزشکی سبزوار بر این باور است تا با استفاده از بسترهای موجود و ظرفیت نیروی انسانی خلاق، و تربیت فراگیران متعهد و توانمند که محور توسعه پایدار است، دانشکده‌ی پزشکی برتر در عرصه‌های آموزش پاسخگو، عدالت محور، مبتنی بر شواهد، و پیشگام در عرصه‌های آموزش مجازی، سلامت الکترونیک و فناوری‌های نوین باشد. این دانشکده بدین طریق در راستای ایجاد دانشکده‌ای کارآفرین در قالب دانشگاه نسل سوم گام بر خواهد داشت.

رسالت دانشکده پزشکی در دوره پزشکی عمومی:

دانشکده پزشکی سبزوار در رابطه با آموزش پزشکی عمومی، تخصصی، آموزش‌های مقاطع کارشناسی ارشد با در نظر گرفتن نیازهای سلامت مردم و جامعه و با توجه به اسناد بالادستی و ارزش‌های والای دین مبین اسلام و پاسخگویی اجتماعی و با مشارکت ذینفعان درونی (اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارشناسان) و بیرونی (از جمله سازمان‌های بیمه گر و سازمان نظام پزشکی) به تدوین رسالت همت گمارده است.

این دانشکده وظیفه تعلیم و تربیت دانشجویان براساس روش‌ها و راهبردهای نوین آموزش، برنامه تحول در آموزش علوم پزشکی، اجرای برنامه ادغام افقی و عمودی، اجرای آزمون‌های الکترونیک در علوم پایه و بالینی بر عهده دارد و در این زمینه از امکانات و تجهیزات و منابع و فناوری‌های نوین آموزش استفاده می‌کند و به خصوص برقراری عدالت در آموزش، اعم از حضوری و مجازی مد نظر قرار داده است. امکانات بیمارستانی و توانمندی‌های درمانی و مراکز جامع خدمات سلامت در شهرستان، محیطی را برای آموزش دانشجویان بر اساس نیازهای جامعه فراهم آورده است. این دانشکده همواره تلاش می‌نماید تا با ایجاد محیطی پویا و علمی و ایجاد رابطه علمی، منطقی و صمیمی بین اساتید، دانشجویان و کارکنان شرایط را به گونه‌ای فراهم نماید تا دانشجویان ضمن فراگیری توانمندی‌ها و مهارت‌های لازم در عرصه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در جامعه فعالیت کرده و افرادی متعهد با توانمندی یادگیری و یاد دهی مادام‌العمر فارغ التحصیل نماید. این افراد توانایی پیشرفت و تحصیل در سطوح بالاتر و ارائه خدمت به جامعه را به نحو احسن خواهند داشت. در زمینه به‌کارگیری اساتید نیز این دانشکده تلاش می‌نماید تا اساتید متعهد و متخصص و با انگیزه کاری بالا در حیطه‌های مختلف علوم پایه و بالینی و آموزش پزشکی را جذب نماید.

مبانی ارزشی دانشکده پزشکی سبزوار:

- توجه به ارزش‌های انسانی-اسلامی و کسب رضایت الهی
- احترام به کرامت انسانی
- تکریم ارباب رجوع
- عدالت محوری
- اخلاق گرایی در نظام مدیریتی و قانون مداری
- شایسته سالاری
- کیفیت گرایی
- تلاش در جهت ارتقای سلامت و کیفیت زندگی
- دانش محوری و دانش پژوهی
- توسعه و ترویج مفاهیم اخلاق پزشکی
- توسعه و ارتقای اخلاق حرفه‌ای
- ضرورت احترام به حقوق گیرندگان خدمت
- بهره‌نیروی انسانی در راستای تحقق اقتصاد مقاومتی
- تربیت نیروی انسانی متناسب با نیازهای جامعه
- ارائه‌ی آموزش‌های مهارتی و حرفه‌ای متناسب با نیازهای جامعه
- پژوهش و نوآوری در عرصه آموزش نوین پزشکی
- اولویت دادن به پژوهش‌های کاربردی مبتنی بر نیاز جامعه
- علم و فناوری ارزش آفرین

اهداف

- توسعه منابع انسانی هیات علمی و غیر هیات علمی مبتنی بر ساختار سازمانی و تشکیلات درمانی
- ارتقاء تجهیزات و فناوری آموزش پزشکی عمومی درمقاطع علوم پایه و بالینی
- گسترش همکاری‌های علمی با مراکز معتبر علمی منطقه‌ای و فرا منطقه‌ای
- توسعه همکاری‌های درون بخشی و برون بخشی

توانمندی‌های مورد انتظار از دانش آموختگان:

- مهارت‌های بالینی
- مهارت‌های برقراری ارتباط
- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک
- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله

ذینفعان فرایند:

معاون آموزشی دانشگاه، رئیس دانشکده پزشکی، معاونین آموزشی دانشکده پزشکی، معاونین آموزشی مراکز آموزشی درمانی، مدیران گروه‌های آموزشی، واحد EDO دانشکده، مسئولین اجرایی دوره مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی، کارشناسان آموزشی، دانشجویان پزشکی، فارغ التحصیلان رشته پزشکی و تمامی مردم در جامعه ذینفعان برنامه می‌باشند.

چگونگی اطلاع رسانی :

- سایت دانشکده پزشکی
- سامانه اتوماسیون اداری دانشگاه جهت اطلاع رسانی معاونین آموزشی مراکز آموزشی درمانی
- سامانه اتوماسیون اداری جهت مکاتبه و اطلاع رسانی به مدیران گروه‌های آموزشی
- اطلاع رسانی به نمایندگان دانشجویان
- اطلاع رسانی در جشن جدیدالورود دانشجویان
- نصب اطلاعیه در بردهای آموزشی
- اطلاع رسانی در شبکه‌های مجازی

منابع و تجهیزات دانشکده:

جدول شماره ۱: منابع انسانی

جدول شماره ۱: منابع انسانی	
تعداد	
۳۰	پایه
۶۳	بالینی
۴	معارف اسلامی (عمومی)
۱	علوم پایه
۱	مقدمات بالینی
۱	کارآموزی
۱	کارورزی
۱	EDO
۲	واسعی
۱	امداد شهید دکتر بهشتی
۲	حشمتیه
۱	مبینی

جدول شماره ۲: منابع غیر انسانی

تعداد	فضاهای آموزشی	ردیف
۲۳	کلاس‌های دانشکده	۱
۴	مراکز آموزشی-درمانی	۲
۹	کلاس‌های موجود در بیمارستان‌ها	۳
۶	سالن اجتماعات در دانشکده و بیمارستان‌ها	۴
۶	آزمایشگاه‌ها	۵
۲	مرکز کامپیوتر دانشکده (مجهز به سیستم کامپیوتر)	۶
۱	سالن مولاژ دانشکده	۷
۱	سالن مولاژ الکترونیک دانشکده (مجهز به ۱ میز تشریح الکترونیک)	۸
۱	سالن برگزاری آزمون‌های صلاحیت بالینی مجهز به کامپیوتر	۹
۱	مرکز آموزش مهارت‌های بالینی برای آموزش مهارت‌های عملی و فعالیت‌های گروهی	۱۰
۳	مراکز جامع سلامت	۱۱
۱	کتابخانه مرکزی	۱۲

جدول شماره ۳: تجهیزات کلاس‌ها

۱	ویدئو پروژکتور	۳	تخته سیاه	هر کلاس ۱ عدد
۲	لپ‌تاب	۴	وایت بورد	هر کلاس ۱ عدد

جدول شماره ۴: نیمرخ دروس پزشکی عمومی

دوره علوم پایه							
ترم اول	مقدمات علوم تشریح	اصول خدمات سلامت	زبان پیش ۱	ادبیات فارسی	انقلاب اسلامی	فیزیولوژی سلول	علوم تشریح سرو گردن
	آشنایی با دفاع مقدس	بیوشیمی مولکول و سلول	IT	آداب پزشکی ۱	آداب پزشکی ۲		
ترم دوم	علوم تشریح تنفس (نظری-عملی)	بیوشیمی دیسپیلین	انگل شناسی	قارچ شناسی	فیزیولوژی کلیه	زبان پیش ۲	علوم تشریح ادراری تناسلی (نظری-عملی)
	فیزیولوژی تنفس	اندیشه اسلامی ۱	علوم تشریح اسکلتی-عضلانی				
ترم سه	زبان تخصصی ۱	فیزیولوژی قلب و خون	اصول کلی تغذیه	زبان عمومی	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	علوم تشریح دستگاه قلب و عروق نظری	بیوشیمی هورمون و کلیه
	اصول و مبانی خطر	علوم تشریح حواس ویژه (نظری-عملی)	علوم تشریح سیستم اعصاب (نظری-عملی)	اندیشه اسلامی ۲			
	آداب پزشکی ۳	آداب پزشکی ۴	باکتری شناسی		فیزیولوژی گوارش	ویروس شناسی	
ترم چهارم	ایمنی شناسی پزشکی	علوم تشریح غدد درون ریز (نظری-عملی)	تربیت بدنی ۱	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	فیزیولوژی غدد و تولیدمثل	تاریخ اسلام	
	فیزیک پزشکی	تغذیه در بیماری ها	ژنتیک پزشکی	روانشناسی سلامت	اصول پایه فارماکولوژی	دانش خانواده و جمعیت	تربیت بدنی ۲
ترم پنجم	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	پاتولوژی آماس؛ ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	پاتولوژی بیماری های محیطی، تغذیه ای و عفونی	تفسیر موضوعی قرآن	پاتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماری های دوره کودکی	پاتولوژی نئوپلازی	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان

دوره مقدمات بالینی

دوره مقدمات بالینی										
ترم ششم	پاتولوژی بیماری‌های خون و غدد درون ریز		مقدمات بیماری‌های غدد و متابولیسم		اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع واگیر در کشور		آمار پزشکی		مقدمات بیماری‌های قلب و عروق	
	پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی، پستان								مقدمات بیماری‌های کلیه	
	پاتولوژی بالینی		روش تحقیق مبتنی بر شواهد		فارماکولوژی داروهای اندوکرین		مقدمات بیماری‌های دستگاه تنفس		پاتولوژی قلب و عروق تنفس	
									اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع غیرواگیر	
ترم هفتم	مقدمات بیماری‌های کودکان		مقدمات بیماری‌های جراحی		کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲		پاتولوژی پوست و استخوان‌ها، نسج نرم و مفاصل		ایمنی شناسی بالینی	
									پاتولوژی عملی	
	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲		مقدمات بیماری‌های روماتولوژی		فارماکولوژی داروهای گوارش، خون و روماتولوژی		مقدمات بیماری‌های گوارش و کبد		فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	
							استدلال بالینی در رویکرد به علایم و نشانه‌های شایع		فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	
									پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	
									مقدمات بیماری‌های اعصاب	
									مقدمات روانپزشکی	

دوره کارآموزی							
سال اول	بیماری‌های ارتوپدی	کارآموزی بیماری‌های قلب و عروق	کارآموزی جراحی عمومی	بیماری‌های جراحی	کارآموزی اورولوژی	کارآموزی بیهوشی	
	کارآموزی بیماری‌های داخلی	بیماری‌های مجاری ادراری و تناسلی (ارولوژی)	کارآموزی بیماری‌های اعصاب	بیماری‌های اعصاب	کارآموزی بیماری‌های عفونی	بیماری‌های عفونی	کارآموزی طب اورژانس
	کارآموزی ارتوپدی	ژنتیک بالینی		پایان نامه	طب سنتی	اصول جمعیت‌شناسی	
سال دوم	بیماری‌های کودکان ۱	کارآموزی بیماری‌های زنان و مامایی	نسخه‌نویسی و تجویز منطقی داروها			بیماری‌های زنان و مامایی	
	اخلاق پزشکی	کارآموزی بیماری‌های چشم	کارآموزی بیماری‌های کودکان	کارآموزی رادیولوژی	بیماری‌های کودکان ۲	پزشکی قانونی و مسمومیت‌ها	
	کارآموزی روانپزشکی	کارآموزی بیماری‌های گوش و گلو و بینی	بیماری‌های روانپزشکی	کارآموزی رادیولوژی	کارآموزی پوست	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	
دوره کارورزی							
اطفال	اورولوژی	ENT	طب اورژانس	قلب	جراحی	زنان	چشم
داخلی	عفونی	جراحی مغز و اعصاب	ارتوپدی	اعصاب	پزشکی اجتماعی	روانپزشکی	

آموزش دانشجویان پزشکی در این دانشکده در ۱۴ نیمسال و ۴ دوره علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی ارائه می‌گردد.

جدول شماره ۵: تفکیک میزان واحد دروس دوره پزشکی

واحد	دروس
۲۴	دروس عمومی *
۶۹/۵	دروس پایه الزامی **
۱۷۷/۵	دروس تخصصی الزامی
۱۵	دروس شناور علوم پایه و مقدمات بالینی ***
۷	دروس شناور مقدمات بالینی و کارآموزی ****
۶	پایان نامه
۶	دروس پیش دانشگاهی (مقدماتی) *****

*دروس عمومی: گذراندن حداقل ۸ واحد از ۲۴ واحد تا قبل از آزمون جامع علوم پایه الزامی است.

**گذراندن حداقل ۴۷/۲ واحد (براساس بندهای اصلاحی کوریکولوم ابلاغی از وزارت بهداشت) از ۶۹/۵ واحد دروس پایه تا قبل از آزمون جامع علوم پایه الزامی است.

***منظور از دروس شناور در دوره علوم پایه، دروسی هستند که در دوره علوم پایه و یا مقدمات بالین می‌توانند گذرانده شوند.

****منظور از دروس شناور در دوره مقدمات بالینی با کارآموزی دروسی هستند که در دوره مقدمات بالینی و یا کارآموزی می‌توانند گذرانده شوند.

*****دانشجویانی که میزان نمره حد نصاب را در آزمون تعیین سطح کسب ننموده اند ملزم به گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی (مقدماتی) پس از برگزاری آزمون تعیین سطح می‌باشند.

جدول شماره ۶: دروس عمومی دوره پزشکی

ردیف	دروس عمومی	واحد	زمان ارائه درس
۱	ادبیات فارسی	۲ واحد	ترم یک
۲	اندیشه اسلامی ۱	۲ واحد	ترم دو
۳	زبان پیش دانشگاهی	۶ واحد	ترم یک و دو
۴	اندیشه اسلامی ۲	۲ واحد	ترم سه
۵	زبان عمومی	۲ واحد	ترم سه
۶	تربیت بدنی ۱	۱ واحد	ترم چهار
۷	اخلاق کاربردی	۲ واحد	ترم دو
۸	انقلاب اسلامی	۲ واحد	ترم یک
۹	تاریخ و فرهنگ تمدن	۲ واحد	ترم چهار
۱۰	تربیت بدنی ۲	۱ واحد	ترم پنج
۱۱	تاریخ اسلام	۲ واحد	ترم چهار
۱۲	دانش خانواده و جمعیت	۲ واحد	ترم پنج
۱۳	تفسیر موضوعی قرآن	۲ واحد	ترم پنج
۱۴	آشنایی با ارزش‌های دفاع مقدس	۲ واحد	ترم یک

جدول شماره ۷: دروس پایه الزامی علوم پایه

ردیف	دروس پایه الزامی	واحد	روش ارزیابی
۱	مقدمات علوم تشریح	۲/۴۶ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط- به صورت تکوینی و تراکمی
۲	علوم تشریح اسکلتی عضلانی نظری	۱/۷۶ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳	علوم تشریح اسکلتی عضلانی عملی	۰/۵۸ واحد	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE) و چک لیست
۴	اصول خدمات سلامت	۱/۵ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۵	علوم تشریح سر و گردن نظری	۱/۶۷ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۶	علوم تشریح سر و گردن عملی	۱/۱۷ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۷	فیزیولوژی سلول	۰/۸۳ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۸	بیوشیمی دیسپیلین (متابولیسم) نظری	۱/۲۹ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۹	بیوشیمی دیسپیلین (متابولیسم) عملی	۰/۴۴ واحد	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۱۰	بیوشیمی ملکول و سلول نظری	۱/۸۸ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۱	بیوشیمی ملکول و سلول عملی	۰/۴۶ واحد	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۱۲	اصول اپیدمیولوژی	۲ واحد	گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۳	آداب پزشکی ۱	۰/۵ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-پروژه
۱۴	آداب پزشکی ۲	۰/۵ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-پروژه
۱۵	آداب پزشکی ۳	۰/۵ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-پروژه
۱۶	آداب پزشکی ۴	۰/۵ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-پروژه
۱۷	علوم تشریح قلب و عروق نظری	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۸	تشریح قلب و عروق عملی	۰/۴۷ واحد	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۱۹	علوم تشریح تنفس	۰/۷ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۰	علوم تشریح گوارش نظری	۱/۵۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۱	علوم تشریح گوارش عملی	۰/۵ واحد	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)

۲۲	فیزیولوژی قلب	۰/۵۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ، جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۲۳	فیزیولوژی تنفس	۰/۶۹ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۲۴	فیزیولوژی گوارش	۰/۶۹ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۲۵	فیزیولوژی گردش خون	۱/۲۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ، جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۲۶	فیزیولوژی خون	۰/۳۴ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۲۷	زبان تخصصی ۱	۳ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۲۸	زبان تخصصی ۲	۳ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ، جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۲۹	علوم تشریح ادراری و تناسلی	۱/۰۵ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ، جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۳۰	علوم تشریح غدد درون ریز	۰/۴ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۳۱	بیوشیمی هورمون‌ها	۰/۷۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۳۲	بیوشیمی کلیه	۰/۲۳ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۳۳	فیزیولوژی کلیه	۰/۸۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۳۴	فیزیولوژی غدد و تولید مثل	۱/۲۸ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۳۵	فیزیولوژی عملی	۰/۸۲ واحد	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۳۶	انگل شناسی	۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی-آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۳۷	قارچ شناسی	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی-آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۳۸	ویروس شناسی	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۳۹	علوم تشریح اعصاب	۱/۸۸ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۴۰	علوم تشریح حواس ویژه	۰/۹۳ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی

۴۱	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	۱/۵۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۴۲	باکتری شناسی نظری	۲/۵ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۴۳	باکتری شناسی عملی	۰/۵ واحد	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)

جدول شماره ۸: دروس شناور علوم پایه و مقدمات بالینی

ردیف	دروس شناور	واحد	زمان ارائه درس
۱	روان شناسی سلامت	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۲	فیزیک پزشکی	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۳	اصول کلی تغذیه	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۴	ایمنی شناسی پزشکی	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۵	پاتولوژی عمومی	۳ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۶	پاتولوژی عملی	۱ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۷	ژنتیک	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۸	اصول پایه فارماکولوژی	۱ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
جمع کل		۱۵ واحد	

توانمندی‌های مورد انتظار دوره علوم پایه

از بین توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در این دوره به مهارت‌های برقراری ارتباط، ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، تعهد حرف‌های، اخلاق و حقوق پزشکی، مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مساله، توانمندی‌های بالینی (توانایی گرفتن شرح حال، معاینه فیزیکی، نحوه ثبت و ارائه اطلاعات، انجام تست‌های آزمایشگاهی)، و مراقبت بیمار (تجویز دارو، اصول کلی مراقبت بیمار، تغذیه) پرداخته می‌شود.

جدول شماره ۹: توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره علوم پایه

ردیف	توانمندی‌ها	نام درس	مسئول آموزش توانمندی	روش تدریس	روش ارزشیابی
۱	مهارت‌های برقراری ارتباط	آداب پزشکی ۱ تا ۴	اساتید گروه درس آداب پزشکی	استفاده از بازی و ایفای نقش، تمرین در تجربه مواجهات زودرس، بازاندیشی در مورد عناصر و موانع مهم موثر در ارتباط، نمایش فیلم، مصاحبه ثبا دانشجویان پزشکی، سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از سناریو، و کار در گروه‌های کوچک	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه، نوشتن سناریو
۲	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام	اصول خدمات سلامت	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	انجام پروژه‌های دانشجویی، آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
	سلامت و نقش پزشک در آن	اصول اپیدمیولوژی	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش فیلم	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
۳	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	آداب پزشکی ۱ تا ۴	اساتید گروه درس آداب پزشکی	ایفای نقش، تمرین در تجربه مواجهات زودرس، بازاندیشی در مورد عناصر و موانع مهم موثر در ارتباط، نمایش فیلم، سخنرانی، بحث گروهی و کار در گروه‌های کوچک، استفاده از سناریو به عنوان محور بحث، گزارش‌های شخصی	کارپوشه، انجام پروژه، آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
		آشنایی با رایانه نظری و عملی	گروه کامپیوتر دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی	سخنرانی، روش نمایشی	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود عملی)
		تربیت بدنی ۱ و ۲	گروه تربیت بدنی	روش نمایشی	آزمون عملی
		روانشناسی سلامت	گروه روانشناسی سلامت	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کار در گروه‌های کوچک	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
		اندیشه اسلامی (۱ و ۲)	گروه معارف		
		تفسیر موضوعی	گروه معارف		

	قرآن		اخلاق اسلامی/آئین زندگی	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	دانش خانواده و جمعیت	انقلاب اسلامی ایران	گروه معارف	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کار در گروه‌های کوچک	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریح محدود پاسخ)
		گروه معارف							
		گروه معارف							
		گروه معارف							
		گروه معارف							
۴	تعهد حرف‌های، اخلاق و حقوق پزشکی	آداب پزشکی ۱ تا ۴	اساتید گروه درس آداب پزشکی و گروه اخلاق	استفاده از بازی، ایفای نقش، تمرین در تجربه مواجهات زودرس، بازاندیشی در مورد عناصر و موانع مهم موثر در ارتباط، نمایش فیلم، مصاحبه با دانشجویان پزشکی، سخنرانی، بحث گروهی، کار در گروه‌های کوچک، استفاده از سناریو، یادگیری مبتنی بر مسئله	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه، نوشتن سناریو				
۵	مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله	آداب پزشکی ۱ تا ۴	گروه درس آداب پزشکی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه‌های کوچک، یادگیری مبتنی بر مورد، بحث گروهی، مباحثه	آزمون ویژگی‌های کلیدی (KF)، انجام پروژه، آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)				
		اصول و مبانی خطر	گروه فوریت‌های پزشکی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مثال، عملی به صورت مدرسه میدانی	آزمون کتبی، تکلیف فردی و گروهی، آزمون عملی				
		علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی و دانش علوم	گروه‌های علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	یادگیری مبتنی بر مسئله (با استفاده از مثال‌های بالینی)، تمرین در مرحله تجربه مواجهات زودرس، روش نمایشی (آموزش معاینه فیزیکی در دروس آناتومی)	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ) جورکردنی گسترده، انجام پروژه و فعالیت‌های دانشجویی				
		کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی	همه گروه‌های آموزشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه و فعالیت‌های دانشجویی				

۶	توانمندی مهارت بالینی (توانایی گرفتن شرح حال، انجام تست‌های آزمایشگاه، معاینه فیزیکی)	علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	گروه‌های علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	یادگیری مبتنی بر مسئله، تمرین در مرحله تجربه مواجهات زودرس، نمایش فیلم، روش نمایشی (آموزش معاینه فیزیکی در دروس آناتومی)	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود با جورکردنی گسترده)، انجام پروژه و فعالیت‌های دانشجویی
		دروس ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	گروه‌های ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	روش نمایشی، سخنرانی	آزمون‌های عملی با چک لیست
۷	مراقبت بیمار (تغذیه دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی)	تغذیه پزشکی	گروه تغذیه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث‌های گروهی، تمرین در پروژه‌ها	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود با جورکردنی گسترده)، پروژه
		همه دروس	همه گروه‌های آموزشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود با جورکردنی گسترده)، انجام پروژه و فعالیت‌های دانشجویی

جدول شماره ۱۰: دروس مقدمات بالینی

ردیف	دروس اختصاصی	واحد	شیوه ارزیابی
۱	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه	۵۸/۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲	فارماکولوژی داروهای آندوکراین	۵۲/۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴	فارماکولوژی داروهای اعصاب و روان	۷/۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴	فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	۵۲/۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریح محدود پاسخ- کوتاه پاسخ، جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۵	فارماکولوژی گوارش، خون و روماتولوژی	۵۲/۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۶	پاتولوژی قلب و عروق	۴۱/۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی

		تراکمی	
۷	پاتولوژی دستگاه تنفس	۰/۴۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۸	پاتولوژی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	۰/۴۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۹	پاتولوژی بیماری‌های خون و غدد درون ریز	۰/۵۶ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۰	پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	۰/۵۳ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۱	پاتولوژی بالینی	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۲	پاتولوژی دستگاه گوارش	۰/۵۷ واحد	چند گزینه‌ای-تشریح گسترده پاسخ-تشریح محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۳	پاتولوژی کبد و مجاری صفراوی	۰/۴۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۴	پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی و پستان	۰/۶ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۵	پاتولوژی پوست و استخوان‌ها و نسج نرم و مفاصل	۰/۵۷ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۶	پاتولوژی بالینی	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۷	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۱۸	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی، ارائه سناریو

۱۹	شرح حال و معاینه فیزیکی ۲	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۰	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۲	۱ واحد	آزمون عینی ساختارمند مهارت‌های بالینی (OSCE)، بیمار استاندارد شده (SP)
۲۱	اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع واگیر در کشور	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۲	اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع غیر واگیر در کشور	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۳	مقدمات بیماری‌های گوارش و کبد	۱/۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۴	مقدمات بیماری‌های جراحی	۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریح محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۵	مقدمات بیماری‌های اعصاب	۵/۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۶	مقدمات بیماری‌های روانپزشکی	۵/۰ واحد	چند گزینه‌ای-تشریح گسترده پاسخ-تشریح محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۷	مقدمات بیماری‌های خون	۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۸	مقدمات بیماری‌های قلب و عروق	۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۲۹	مقدمات بیماری‌های کلیه	۶/۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۳۰	مقدمات بیماری‌های تنفس	۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۳۱	مقدمات بیماری‌های روماتولوژی	۶/۱ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۳۲	مقدمات بیماری‌های غدد و متابولیسم	۲ واحد	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود

پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی			
پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود	۱ واحد	۳۳
پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود	۱ واحد	۳۴
پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود	۵/۰ واحد	۳۵
پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود	۱	۳۶
پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود	۱	۳۷

جدول شماره ۱۱ : دروس انتخابی دوره علوبایه تا پایان دوره کارآموزی

ردیف	دروس انتخابی	واحد	زمان ارائه درس
۱	نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها	۱ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی- کارآموزی
۲	ژنتیک بالینی	۱ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی- کارآموزی
۳	تغذیه در بیماری ها	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی- کارآموزی

جدول شماره ۱۲ :دروس شناور بین مقدمات بالینی و دوره کارآموزی

ردیف	دروس شناور بین مقدمات و دوره کارآموزی	واحد	زمان ارائه درس (ترم)
۱	اپیدمیولوژی بیماری های شایع واگیر در کشور	۱ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی
۲	اپیدمیولوژی بیماری های شایع غیرواگیر در کشور	۱ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی
۳	پاتولوژی بالینی	۱ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی
۴	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۱ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی
۵	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه	۵۸٪ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی
۶	فارماکولوژی داروهای آندوکراین	۵۲٪ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی
۷	فارماکولوژی داروهای اعصاب و روان	۷٪ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی
۸	فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	۵۲٪ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی
۹	فارماکولوژی گوارش، خون و روماتولوژی	۵۲٪ واحد	مقدمات بالینی / کارآموزی بالینی

توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره مقدمات بالین

از بین توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در این دوره به مهارت‌های برقراری ارتباط، ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن، تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مساله، مهارت‌های بالینی (شرح حال گیری، معاینه فیزیکی، نحوه ثبت و ارائه اطلاعات، انجام تست‌های آزمایشگاهی)، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر (فناوری اطلاعات، زبان انگلیسی، روان شناختی) و مراقبت بیمار (تجویز دارو، اصول کلی مراقبت بیمار، تغذیه) پرداخته می‌شود.

جدول شماره ۱۳ : توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره مقدمات بالینی

ردیف	توانمندی ها	نام درس	مسئول آموزش توانمندی	روش تدریس	روش ارزشیابی
۱	مهارت‌های برقراری ارتباط	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲	اساتید گروه بالینی مربوطه	سخنرانی، ایفای نقش، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، آموزش مبتنی بر مورد، استفاده از فیلم، روش نمایشی	چک لیست- بیمار استاندارد شده آزمون عینی ساختارمند بالینی
۲	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع و واگیر و غیرواگیر در کشور	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، یادگیری در گروه‌های پاسخ، پروژه کوچک، پرسش و پاسخ، تشریحی گسترده	پروژه‌های فردی و گروهی، چند تشریحی گسترده
۳	تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲، کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲	همه گروه‌ها	پرسش و پاسخ، ایفای نقش، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید	چک لیست- بیمار استاندارد شده آزمون عینی ساختارمند بالینی
۴	مهارت‌های تصمیم‌گیری و استدلال حل مسئله	همه دروس، به طور اختصاصی در درس استدلال بالینی	همه گروه‌ها	بحث و گفتگو، آموزش مبتنی بر مورد، پرسش و پاسخ، یادگیری در گروه‌های کوچک	چندگزینه‌ای- تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- جورکردنی- صحیح/غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۵	مهارت‌های بالینی (شرح حال گیری، معاینه فیزیکی، ثبت و ارائه اطلاعات، انجام تست‌های آزمایشگاهی)	همه دروس- نحوه کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲	همه گروه‌ها	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، آموزش مبتنی بر مورد، روش نمایشی، شبیه	چک لیست- بیمار استاندارد شده آزمون عینی ساختارمند بالینی

	سازی				
۶	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر (فناوری اطلاعات، زبان انگلیسی، روان شناختی)	همه دروس	همه گروه‌ها	جستجو در متون علمی در قالب پروژه	پروژه در آزمون‌های تکوینی
۷	مراقبت بیمار (تجویز دارو، اصول کلی مراقبت بیمار، تغذیه)	همه دروس	همه گروه‌ها	سخنرانی، بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح / غلط به صورت تکوینی و تراکمی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح / غلط به صورت تکوینی و تراکمی

جدول شماره ۱۴: دروس تئوری دوره کارآموزی

ردیف	دروس تئوری دوره کارآموزی	واحد	زمان ارائه	روش ارزشیابی
۱	بیماری‌های جراحی	۵ واحد	همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح / غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به صورت تکوینی و تراکمی
۲	بیماری‌های مجاری ادراری و تناسلی	۱ واحد	همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح / غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به صورت تکوینی و تراکمی
۳	بیماری‌های روانپزشکی	۱/۵ واحد	همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح / غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به صورت تکوینی و تراکمی
۴	پایان نامه	۶ واحد	در طول ترم	چند گزینه‌ای - ارائه پروژه
۵	بیماری‌های کودکان ۱	۴ واحد	همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح / غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به صورت تکوینی و تراکمی
۶	بیماری‌های کودکان ۲	۱ واحد	همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح / غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به صورت تکوینی و تراکمی
۷	بیماری‌های زنان و مامایی	۴ واحد	همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح / غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به صورت تکوینی و تراکمی
۸	اصول جمعیت شناسی و سلامت	۲ واحد	در طول ترم	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح / غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و

خانواده			آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۹	پزشکی قانونی و مسمومیت‌ها	۲ واحد و در طول ترم	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۱۰	اخلاق پزشکی	۲ واحد و در طول ترم	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF
۱۱	بیماری‌های ارتوپدی	۲ واحد و همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۱۲	بیماری‌های عفونی	۲ واحد و همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۱۳	بیماری‌های اعصاب	۱/۵ واحد و همزمان با کارآموزی	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به‌صورت تکوینی و تراکمی
۱۴	طب سنتی	۲ واحد و در طول ترم	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، به‌صورت تکوینی و تراکمی

جدول شماره ۱۵: دروس عملی دوره کارآموزی

ردیف	دروس عملی دوره کارآموزی	واحد	مدت	روش ارزشیابی
۱	کارآموزی بیماری‌های داخلی	۹ واحد	۳ ماه	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
۳	کارآموزی بیماری‌های قلب و عروق	۳ واحد	۱ ماه	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
۴	کارآموزی جراحی عمومی	۶ واحد	۲ ماه	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
۵	کارآموزی ارولوژی	۱/۵ واحد	۲ هفته	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
۶	کارآموزی بیهوشی	۱/۵ واحد	۲ هفته	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
۷	کارآموزی بیماری‌های کودکان	۹ واحد	۳ ماه	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
۸	کارآموزی بیماری‌های زنان و مامایی	۶ واحد	۲ ماه	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
۹	کارآموزی ارتوپدی	۳ واحد	۱ ماه	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX

لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX				
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX	۱ ماه	۳ واحد	کارآموزی بیماری‌های عفونی	۱۰
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX	۱ ماه	۳ واحد	کارآموزی بیماری‌های اعصاب	۱۱
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX	۲ هفته	۱/۵ واحد	کارآموزی طب اورژانس	۱۲
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX	۲ هفته	۱/۵ واحد	کارآموزی بیماری‌های چشم	۱۳
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX	۱ ماه	۳ واحد	کارآموزی پوست	۱۵
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX	۱ ماه	۳ واحد	کارآموزی روانپزشکی	۱۶
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX	۱ ماه	۳ واحد	کارآموزی رادیولوژی	۱۷
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX	۱ ماه	۳ واحد	کارآموزی بیماری‌های گوش و گلو و بینی	۱۸
ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، پروژه و mini-CEX	۱ ماه	۳ واحد	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	۱۹

چرخش‌ها (line):

دوره کارآموزی به صورت چرخشی برگزار می‌گردد. مجموع دانشجویان برشش تقسیم و تعداد افراد هر چرخش در بخش‌های مینور تعیین می‌گردد. در بخش‌های ماژور تعداد دانشجویان تقسیم بر سه می‌گردد و تعداد دانشجویان چرخش مشخص می‌گردد. سپس دانشجویان بر اساس معدل انتخاب لاین می‌نمایند و لیست هر چرخش به گروه‌های آموزشی اعلام می‌گردد.

توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره کارآموزی

از بین توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در این دوره به مهارت‌های برقراری ارتباط، مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، مهارت‌های بالینی پرداخته می‌شود.

جدول شماره ۱۶ : توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره کارآموزی

ردیف	توانمندی‌ها	درس مربوطه	مسئول آموزش توانمندی	روش تدریس	روش ارزیابی
۱	مهارت‌های برقراری ارتباط	تمام دروس کارآموزی	اساتید گروه‌های بالینی مربوطه	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش	مشاهده در شرایط واقعی براساس چک لیست mini CEX.OSCE
۲	مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)	تمام دروس کارآموزی	اساتید گروه‌های بالینی مربوطه	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش، آموزش مبتنی بر تکلیف	چندگزینه‌ای آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی، مشاهده در شرایط واقعی ، miniCEX .OSCE لیست، چک براساس Logbook
		طب سنتی	گروه طب سنتی	سخنرانی، روش مباحثه	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ- جوهرکردنی گسترده- صحیح/غلط-آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، پروژه
	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	اپیدمیولوژی و بیماری‌های شایع واگیر و غیر واگیر در کشور	پزشکی اجتماعی	سخنرانی، روش مباحثه	چند گزینه‌ای- تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-جوهرکردنی گسترده-صحیح/غلط، پروژه
		طب سنتی	گروه طب سنتی	سخنرانی، روش مباحثه	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- کوته

۳				پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط- آزمون‌های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF. پروژه
	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	پزشکی اجتماعی	سخنرانی، روش مباحثه، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد-ایفای نقش، آموزش مبتنی بر تکلیف	چند گزینه‌ای- تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط- پروژه، مشاهده در شرایط واقعی براساس چک لیست
	تمام دروس کارآموزی (ژورنال کلاب)	اساتید گروه‌های بالینی	بحث و گفتگو، آموزش مبتنی بر مورد	ارزیابی براساس چک لیست
	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، آموزش مبتنی بر مورد، انجام کار عملی و بحث گروهی	چند گزینه‌ای- تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی گسترده- صحیح/غلط پروژه
	اصول جمعیت شناسی و سلامت خانواده	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مثال و بحث گروهی	آزمون کتبی، تکالیف فردی و گروهی
۴	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	تمام دروس کارآموزی (گزارش صبحگاهی و ژورنال کلاب)	سخنرانی، بحث و گفتگو، آموزش مبتنی بر مورد	ارزیابی براساس چک لیست
۵	تعهد حرف‌های، اخلاق و حقوق پزشکی	گروه اخلاق	سخنرانی، استفاده از سناریو، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- آموزش مبتنی بر مورد، یادگیری مبتنی بر مشکل	مشاهده و ارزیابی در محیط واقعی، Log Case

	تمام کارآموزی	دروس	اساتید گروه‌های بالینی مربوطه	یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید - آموزش مبتنی بر مورد	
۶	مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله	تمام کارآموزی (آموزش بر بالین، گزارش صبحگاهی، درمانگاه)	دروس	اساتید گروه‌های بالینی مربوطه	یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید - آموزش مبتنی بر مورد - بحث و گفتگو
۷	مهارت‌های بالینی	تمام کارآموزی	دروس	اساتید گروه‌های بالینی مربوطه	روش نمایشی - آموزش مبتنی بر مورد - ایفای نقش، یادگیری مبتنی بر وظیفه
				ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی و ویژگی‌های کلیدی KF	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی و mini-CEX

جدول شماره ۱۷ : دروس الزامی دوره کارورزی پزشکی عمومی

ردیف	دروس کارورزی	طول واحد دوره	روش ارزیابی
۱	داخلی	۳ ماه ۱۲	چند گزینه‌ای - تشریحی گسترده پاسخ - تشریحی محدود پاسخ - کوتاه پاسخ - جورکردنی - صحیح / غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی - لاگ بوک - آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، Mini-CEX
۲	اطفال	۳ ماه ۱۲	چند گزینه‌ای - تشریحی گسترده پاسخ - تشریحی محدود پاسخ - کوتاه پاسخ - جورکردنی - صحیح / غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی - لاگ بوک - آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، Mini-CEX
۳	جراحی عمومی	۲ ماه ۸	چند گزینه‌ای - تشریحی گسترده پاسخ - تشریحی محدود پاسخ - کوتاه پاسخ - جورکردنی - صحیح / غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی - لاگ بوک، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، Mini-CEX
۴	زنان	۲ ماه ۸	چند گزینه‌ای - تشریحی گسترده پاسخ - تشریحی محدود پاسخ - کوتاه پاسخ - جورکردنی - صحیح / غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی - لاگ بوک - آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی KF، Mini-CEX، آزمون شفاهی، تکمیل، فرم آمار زایمان طبیعی، ارائه مقاله

۵	قلب	۱ ماه	۴	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک- آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF
۶	پزشکی اجتماعی و خانواده (بهداشت)	۱ ماه	۴	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، لاگ بوک-انجام پروژه
۷	روانپزشکی	۱ ماه	۴	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF
۸	طب اورژانس	۱ ماه	۴	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF

جدول شماره ۱۸ : دروس اختیاری دوره کارورزی پزشکی عمومی

ردیف	دروس کارورزی	طول دوره	واحد	روش ارزیابی
۱	اورولوژی	۱۵ روز	۲	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF
۲	عفونی	۱ ماه	۴	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF
۳	بیماری‌های اعصاب	۱۵ روز	۲	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF
۴	ارتوپدی	۱۵ روز	۲	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF
	ENT	۱۵ روز	۲	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF

۵				
۶	چشم	۱۵ روز	۲	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک-آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX.KF
۷	جراحی مغز و اعصاب	۱ ماه	۲	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست-لاگ بوک-آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX .KF

توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره کارورزی:

از بین توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در این دوره به مهارت‌های برقراری ارتباط، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر و تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی و مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله پرداخته می‌شود.

جدول شماره ۱۹: توانمندی‌های مورد انتظار پزشکی عمومی در دوره کارورزی

ردیف	توانمندی‌ها	درس مربوطه		روش تدریس	روش ارزشیابی
		نام درس	مسئول آموزش توانمندی		
۱	مهارت‌های برقراری ارتباط	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروه‌های بالینی	Role model Role play بحث و گفتگو	آزمون ساختارمند عینی بالینی مشاهده در شرایط واقعی، Mini Cex
۲	مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروه‌های بالینی	Role model Role play Demonstration lecture	نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک-آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی Mini-CEX .KF

۳	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروههای بالینی	Small group discussion Role model, PBL Role play, Task Based Learning, Bedside Teaching	لاگ بوک، پروژه
۴	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر آموزش دانشجو محور، آمادسازی مطالب برای موزنینگها و ارائه آن در جلسات به شکل حضوری و مجازی	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروههای بالینی	بحث و گفتگو Role model Role play	ارزیابی نحوه عملکرد دانشجو در ژورنال کلاب و گزارش صبحگاهی با چک لیست
۵	تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	کارورزی تمام دورهها ادغام طولی درس اخلاق در گروههای ماژور	اساتید گروههای بالینی	بحث و گفتگو Role model Role play	مشاهده در شرایط واقعی، case log
۶	مهارتهای تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله	کارورزی تمام دوره ها در عرصه های بالین مختلف (درمانگاه، اتاق عمل، بخشهای بستری)	اساتید گروههای بالینی	بحث و گفتگو Role model, Role play	آزمون عینی ساختارمند بالینی، لاگ بوک، آزمونهای استدلال بالینی: بازل و آزمون ویژگیهای Mini-CEX کلیدی KF
۷	مهارتهای بالینی	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروههای بالینی	Role model Demonstration	نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی-لاگ بوک-آزمون عینی ساختارمند بالینی، Mini-CEX

جدول شماره ۲۰: فعالیت‌های یاددهی-یادگیری در برنامه آموزشی پزشکی عمومی

	حیطه شناختی	✓ به کارگیری شیوه‌های تدریس متنوع از جمله: بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مشکل، یادگیری مبتنی بر مورد، یادگیری مبتنی بر تیم، روش کلاس وارونه جهت آموزش و... ✓ تعریف تکالیف فردی و گروهی به صورت حضوری و مجازی با استفاده از سامانه نوید ✓ ایجاد تعاملات درون گروهی از طریق گروه‌های اجتماعی با حضور اساتید و دانشجویان ✓ برگزاری کلاس‌های آنلاین در ساعات مشخص ✓ استفاده از نرم افزارهای آموزشی مانند فیلم و پاورپوینت جهت آموزش ✓ ارائه تکلیف در محیط‌های مجازی ✓ ایجاد فرصت ارایه کنفرانس‌های دانشجویی به صورت حضوری و مجازی ✓ ارایه درسنامه به دانشجویان در برخی از گروه‌های آموزشی جهت تسهیل فرایند یاددهی یادگیری
	حیطه نگرشی	✓ آموزش از طریق ایفای نقش ✓ آموزش از طریق الگو بودن ✓ آموزش از طریق بحث و گفتگو
	حیطه مهارتی	✓ آموزش مهارت‌های عملی با استفاده از نمایش علمی مهارت در ستینگ‌های مختلف مهارتی (آزمایشگاه، سالن تشریح، مرکز مهارت‌های بالینی، درمانگاه، بخش‌های بالینی، اتاق عمل، مراکز بهداشتی درمانی) ✓ آموزش پروسیجرهای عملی در محیط‌های بالینی تحت نظارت دانشجویان مقاطع بالاتر (آموزش کارورزان تحت نظارت دستیاران، آموزش کارآموزان تحت نظارت کارورزان و دستیاران)

جدول شماره ۲۱: روش‌های ارزیابی دانشجو در برنامه آموزشی پزشکی عمومی

روش‌های ارزیابی دانشجو	حیطه شناختی	- آزمون‌های کتبی (آزمون‌های چهارگزینه‌ای، تشریحی، صحیح غلط) - آزمون‌های استدلال بالینی (شامل سوالات KF، پازل، SC و PMP) - آزمون‌های الکترونیک در فضای مجازی - ارزیابی تکالیف، گزارش کار و پروژه‌های فردی و گروهی دانشجویان - پرسش و پاسخ از دانشجویان در موقعیت‌های آموزشی (آزمایشگاه، چرخش در بخش‌های درمانی، صبحگاه، درمانگاه و...). - اختصاص نمره به نحوه ارائه شرح حال در گزارش صبحگاه و مقاله همراه آن - اختصاص نمره به مشارکت در بحث گروهی در تالار گفتگو در سیستم نوید - انجام تکالیف در سامانه نوید در زمان مقرر، آزمون‌های کلاسی در سامانه نوید، حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین، امتحان میان ترم، امتحان

	پایان ترم - استفاده از جسد، مولاژ و استخوان رادیولوژی جهت ارزیابی دانش فراگیران
حیطه نگرشی	- پرسشنامه ارزیابی نگرش دانشجویان - ارائه برگه‌هایاز طرف استاد به دانشجو در پایان هر درس یا برنامه آموزشی و تکمیل آن به شکل بی نام توسط دانشجویان و تحویل به اساتید - مشاهده رفتار حرف‌های دانشجو توسط استاد در موقعیت‌های مختلف آموزشی در تعامل با اساتید، پرسنل تیم درمان، بیماران و دانشجویان در مقاطع مختلف - مشاهده و اعمال نظر دستیاران در رابطه با عملکرد دانشجویان
حیطه مهارتی	OSCE - (مثال: آزمون صلاحیت بالینی) OSLE - (مثال: آزمون‌های عملی آزمایشگاهی) log - book (ارزیابی دستیابی به مهارت‌های مورد انتظار) مشاهده عملکرد بالینی دانشجو (پرونده نویسی، نوشتن شرح حال، order, on service note. (پروسیجرها انجام، off service note, progress note. استفاده از جسد، مولاژ و استخوان رادیولوژی جهت ارزیابی مهارت فراگیران

ارزشیابی دوره پزشکی یکی از ارکان اساسی آموزش پزشکی به حساب می‌آید که نقش حیاتی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانشجویان پزشکی ایفا می‌کند. این فرآیند نه تنها به شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشجویان کمک می‌کند، بلکه امکان نظارت مستمر بر روند یادگیری و انطباق برنامه‌های آموزشی با استانداردهای علمی و حرفه‌ای را فراهم می‌آورد. همچنین، ارزشیابی مناسب می‌تواند به ارتقای مهارت‌های بالینی و آکادمیک دانشجویان، افزایش اعتماد به نفس آن‌ها و آماده‌سازی بهتر برای ورود به بازار کار و مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای کمک کند. در نهایت، ارزشیابی مؤثر، هم برای توسعه فردی پزشکان آینده و هم برای ارتقاء سطح خدمات بهداشتی و درمانی جامعه اهمیت ویژه‌ای دارد. در این راستا، برنامه‌های ارزشیابی در نظام آموزش پزشکی به دلیل اهمیت تربیت نیروی انسانی توانمند برای ارائه خدمات بهداشتی و درمانی با کیفیت مطلوب از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. ارزشیابی در واقع بازخورد مراحل انجام یک فرایند می‌باشد که براساس آن میزان دستیابی و یا عدم دستیابی به اهداف را می‌توان مورد بررسی و جستجو قرارداد. در ارزشیابی‌ها آنچه عملکرد ذی‌نفعان یک مجموعه را تحت تأثیر قرار می‌دهد، مورد ارزیابی قرار می‌گیرد و نتایج به تصمیم‌گیران برنامه‌ها ارائه می‌شود. با توجه به اهمیت و جایگاه ارزشیابی در نظام آموزشی، شیوه‌نامه نظام جامع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی با هدف بهبود و ارتقای کیفیت برنامه پزشکی عمومی تدوین و اجرا گردید. این شیوه‌نامه شامل ساختار کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی، شرح وظایف و اختیارات کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی، ارزشیابی دوره و فرایند ارزشیابی دوره پزشکی عمومی می‌باشد. الگوی مورد استفاده جهت ارزشیابی دوره پزشکی عمومی الگوی ارزشیابی CIPP^۱ انتخاب گردید. CIPP^۱ یکی از روش‌های ارزشیابی برنامه می‌باشد که دارای چهار جزء زمینه، درونداد، فرایند و برونداد می‌باشد (شرح کامل ارزشیابی دوره در شیوه‌نامه تدوین شده دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار موجود می‌باشد).

^۱ . Context, Input, Process, Product.