**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه):** **سطوح پیشگیری و پیشگیری اولیه شماره جلسه: 1 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو با سطوح پیشگیری و پیشگیری اولیه آشنا شود .** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنهن علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **در ابتدا شروع درس با پرسیدن تعریف روان شناسی و...از دانشجویان شروع می شود.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1. دانشجو بتواند سطوح پیشگیری را تعریف کند . 2. هدف بهداشت روانی را بنویسد. 3. پیشگیری اولیه را توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی | یادآوری  یادآوری  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه):** **ادامه** **پیشگیری اولیه شماره جلسه: 2 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو با پیشگیری اولیه آشنا شود.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1-بیماریهای روانی را به لحاظ اتیولوژیک توضیح دهند.  2-همه گیر شناسی توصیفی را توضیح دهد  3-، همه گیر شناسی مداخله ای را توضیح دهد.  4- همه گیر شناسی اجرایی را توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): استرس شماره جلسه:3 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو با استرس و تغییرات بدن در اثر آن آشنا شود.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1-استرس را تعریف کند.  2-توضیح دهند در برابر استرس بدن چگونه واکنش میدهد.  3- واکنش های فیزیولوژیک بدن در برابر استرس را توضیح دهد.  4-واکنش های فیزیولوژیک و روانی بدن را در استرس مقایسه کند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | یادآوری  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو بهداشت روان در دوران مختلف را بشناسد.**  **نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): بهداشت روان در دوران مختلف شماره جلسه: 4 مدت زمان جلسه: 1:45**  **تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**  **نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1-اهمیت بهداشت روانی در دوران مختلف زندگی را توضیح دهند.  2-اهمیت دوران بلوغ را در بهداشت روانی بنویسد.  3- نکات مهم بهداشت روانی در دوران کودکی را توضیح دهد. | شناختی    شناختی  شناختی | فهمیدن  یادآوری  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): ادامه بهداشت روان در دوران مختلف زندگی شماره جلسه: 5 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو با اهمیت بهداشت روانی در دوران مختلف زندگی آشنا شود.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1-بهداشت روان در میانسالی شامل رعایت چه اصولی می شود.  2-بهداشت روان در سالمندی را توضیح دهید. | شناختی  شناختی | فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): پیشگیری ثانویه و ثالثیه شماره جلسه: 6 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو پیشگیری ثانویه و ثالثیه را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1. پیشگیری ثانویه را توضیح دهند. 2. توضیح دهند بیماریابی و پیشگیری ثانویه در عقب ماندگی چگونه است. 3. اهمیت تشخیص زود رس دراختلالات حسی– حرکتی – ادراکی و رفتاری را توضیح دهند.   4-آموزش بهداشت روانی در پیشگیری ثانوی چگونه باید باشند | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی.روش تدریس- همیاری. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |
|  |  | | |  |  |  |  |  |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): مکانیسم های دفاعی شماره جلسه:7 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو مکانیسم های دفاعی را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1-مکانیسم های دفاعی را توضیح دهد.  2- انواع مکانیسم های دفاعی را نام ببرد.  3- مکانیسم دفاعی تصعید را تعریف کند.  4-مکانیسم های دفاعی فرافکنی و برون فکنی را مقایسه کند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  یادآوری  یادآوری  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه) : نقش پزشک خانواده درسلامت روان شماره جلسه: 8 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو نقش پزشک خانواده درسلامت روان را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1. نقش پزشک خانواده در سلامت روان را بنویسند. 2. سلامت روان و جامعه سالم را توضیح دهند. | شناختی  شناختی | یادآوری  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): سلامت روان و جامعه سالم شماره جلسه:9 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو سلامت روان و جامعه سالم را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1-معیارهای سلامت روان در جامعه سالم را نام ببرند | شناختی | یادآوری | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه):** **نقش تحصیلات در سلامت روان شماره جلسه:10 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو نقش تحصیلات در سلامت روان را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1. نقش تحصیلات در سلامت روان را توضیح دهند. 2. معیارهای سلامت روان در جامعه سالم را نام ببرند. 3. نقش مهارتهای زندگی در تامین سلامت روان دانش آموزان و دانشجویان را توضیح دهند. 4. نقش مدرسه در ارتقای سطح بهداشت روان دانش آموزان بنویسند. 5. نقش معلم در بهداشت روان کودکان را توضیح دهند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  یادآوری  فهمیدن  یادآوری  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. روش تدریس فراشناخت. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| **منابع** | بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو سلامت روان و سواد رسانه ای را بشناسد.**  **نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): سلامت روان و سواد رسانه ای شماره جلسه: 11 مدت زمان جلسه: 1:45**  **تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**  **نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1. مفهوم سلامت رسانه را تفسیر کنند. 2. اهداف سواد رسانه را تحلیل کنند. 3. سواد رسانه را با سواد رایانه مقایسه کنید. | شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  تحلیل  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو انواع مواد مخدر و عوارض آنها را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1. اعتیاد به مواد مخدر را تعریف کند. 2. تاثیرات مواد مخدر بر بدن را بنویسد. 3. انواع مواد مخدر را نام ببرد.   . | شناختی  شناختی  شناختی | یادآوری  یادآوری  یادآوری | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی.روش تدریس- همیاری | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): انواع مواد مخدر و عوارض آنها شماره جلسه: 12 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): عوامل خانوادگی موثر در بهداشت روان شماره جلسه: 13 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو عوامل خانوادگی موثر در بهداشت روان را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1-جایگاه خانواده در سلامت روان را شرح دهید.  2-شیوه های ارتباطی موجود در خانواده چگونه بر سلامت روان موثر است.  3-اقتصاد خانواده و نقش آن در بهداشت روانی را توضیح دهید.  4- برای دستیابی به شیوه های ارتباطی مناسب چه نکاتی را باید مدنظر داشت. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه): سلامت روان و باورهای اجتماعی شماره جلسه: 14 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو سلامت روان و باورهای اجتماعی را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **نقش باورهای اجتماعی در سلامت روان می تواند سلامت را تحت تاثیر قرار دهد.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1-سلامت روان چگونه با باورهای اجتماعی ارتباط دارد.  2-ترس از مصرف دارو و اعتیاد به آن چگونه در اختلالات مشکل ایجاد می کند.  3-سه باور اجتماعی در مورد اختلالات روانی را توضیح دهید. | شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی.روش تدریس- همیاری-روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر- روش تدریس فراشناخت. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه):عوامل زمینه ساز اعتیاد شماره جلسه: 15 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو عوامل زمینه ساز اعتیاد را بشناسد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **عوامل زمینه ساز اعتیاد و باورهای مردم راجع به آن را موضوع این جلسه است..**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1. باورهای اشتباه مردم درباره مصرف مواد مخدر را توضیح دهند. 2. ویژگی های افراد مستعد اعتياد.را بنویسند. 3. انواع مواد مخدر را نام ببرند. 4. عوارض مواد مخدر را بنویسند. 5. عوامل زمینه ساز اعتیاد را دسته بندی کرده و توضیح دهند.   . | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  یادآوری  یادآوری  یادآوری  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی.روش تدریس- همیاری-روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر- روش تدریس فراشناخت. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |

**نام درس: بهداشت روان و اعتیاد موضوع درس (موضوع جلسه):تربیت جنسی شماره جلسه: 16 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:24 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجو اطلاعات درست درباره تربیت جنسی داشته باشد و بتواند اطلاعاتش ر ا انتقال دهد.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطه یادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **عوامل زمینه ساز اعتیاد و باورهای مردم راجع به آن را موضوع این جلسه است..**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **1-آشنایی با ویژگی های گروه** | 1. باورهای مردم درباره تربیت جنسی را نقد کند. 2. ویژگی های کودکان 3-2 سال را توضیح دهد. 3. اصول تربیت جنسی را در کودکان 3-2 سال را توضیح دهد. 4. ویژگی های کودکان 6-4 سال را توضیح دهد. 5. اصول تربیت جنسی را در کودکان 6-4 سال را توضیح دهد. 6. ویژگی های کودکان 6-3 سال را توضیح دهد. 7. ویژگی های کودکان 11-7 سال را توضیح دهد. 8. اصول تربیت جنسی را در کودکان 11-7 سال را توضیح دهد. 9. اصول تربیت جنسی را در کودکان 15-11 سال را توضیح دهد. 10. اصول تربیت جنسی را در کودکان 15-11 سال را توضیح دهد. | ارزشیابی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی.روش تدریس سخنرانی | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور. | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| بهداشت روان : دکتر بهروز میلانی-برنامه کشوری بهداشت روانی :دکتر جعفر بوالهری | | |
| **منابع** |