

مصاحبه دکتر یزدی مقدم در خدمت سرکار خانم دکتر حمیده یزدی مقدم، هستیم تا در خصوص طرح تحقیقاتی خود با عنوان "بررسی مقایسه ای تاثیر بکارگیری روش تدریس ترکیبی (آموزش از طریق محتوی مجازی و کلاس وارونه) در میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان با روش سنتی در تدریس دروس آشنایی با بیماری های داخلی، اصول استریلیزاسیون و ضدعفونی و اخلاق حرفه ای" که در سال ۱۴۰۲ خاتمه یافته است، صحبتی داشته باشیم. سرکار خانم دکتر ضمن تشکر از وقتی که برای این نشست اختصاص داده اید، لطفا در مورد طرح تحقیقاتی خود و نتایج آن توضیح بفرمایید.

بنده دکتر حمیده یزدی مقدم هستم عضو هیات علمی دانشکده پیراپزشکی هستم. پژوهشی که ما انجام دادیم به آموزش از طریق محتوی مجازی و کلاس وارونه) در میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان با روش سنتی در تدریس دروس آشنایی با بیماری های داخلی، اصول استریلیزاسیون و ضدعفونی و اخلاق حرفه ای بود. تیمی که ما با آنها کار کردیم از همکاران گروه آموزش پزشکی بودند. آقای دکتر مهدی ربیعی و خانم الهام ناوی دوست که در حال حاضر دانشجوی دکترای آموزش پزشکی هستند و بحث تحلیل آماری این کار را به عهده داشتند. هدفی که ما از این طرح داشتیم این بود که در دانشگاهها بیشتر در آموزش از روش سخنرانی استفاده میشود نهایتاً پرسش و پاسخی با دانشجویان انجام میشود. این روش سنتی است هرچند دارای مزایایی است از جمله زمانی که شما قرار هست برای عده زیادی ارائه بدهید اما معایبی هم دارد از جمله اینکه یادگیری عمیقی با این روش حاصل نمیشود. در این پژوهش ما از دو روش آموزش مجازی به صورت ارائه محتوای الکترونیکی و آموزش وارونه استفاده کردیم. در کلاس وارونه هدف این بود که در آموزش دانشجویان مشارکت داشته باشند. قبل از اینکه شروع شود و در واقع یک هفته قبل ما سرفصل را به دانشجویان ارائه میدادیم که برای هفته بعد آماده کنند بعد سر کلاس وقتی حاضر می شدم یک پیش آزمون گرفته میشد که مشخص شود که آیا مطالعه مطالعه کرده اند. دانشجویان گروه بندی میشدند هر گروه یک مبحث از آن درس را متقبل میشد با هم بحث می کردند و یک نفر به نمایندگی گروه آن بخش را ارائه میداد و بعد هم یک پس آزمون گرفته میشد. روش آموزش محتوای الکترونیک هم به این صورت بود که دانشجویان از قبل مطلع میشدند که در جلسه بعد کلاس به صورت مجازی برگزار میشود لینک کلاس از طریق سامانه نوید به آنها داده می شد و محتوای آموزش که شامل فایل صوتی و تصویری بود بارگزاری میشد از دانشجویان خواسته شد که اگر اشکالاتی در این بخش دارند در قسمت پیامها درج نمایند و به آنها پاسخ میدادم. جلسه بعد از دانشجویان خواسته میشد که اگر از جلسه قبل سوالاتی دارند مطرح کنند و سپس یک پس آزمون گرفته میشد. لازم به ذکر است که ما برای هر روش تدریس پرسشنامه رضایتمندی هم توسط دانشجویان تکمیل می گردید. نتایج نشان داد در تدریسهای کلاس وارونه میزان رضایتمندی دانشجویان بسیار بالا بود و حتی نمرات پس آزمون بالا و فیدبک خوبی داده بودند و دانشجویان یادگیری بهتری داشتند چون خودشان درگیر شده بودند و مطالعه کرده بودند و سر کلاس با یکدیگر بحث میکردند و در پایان جمع بندی توسط بنده انجام میگرفت. روش محتوای الکترونیکی در حقیقتی فرصتی بود که دانشجویان در کلاس حاضر نشود و در خوابگاه و یا منزل به درس گوش بدهد. دسترسی به فایلها داشته باشد و در صورت نیاز چند بار فایلها را گوش بدهد. در مجموع نتیجه این کار نشان داد که همه روش آموزشی که استفاده شد، دانشجویان رضایت مطلوب را داشتند ولی میزان رضایت در کلاس وارونه بیشتر بود و در روش آموزش مجازی از روش سخنرانی میزان رضایت کمتر بود. شاید علت این امر این باشد که در کلاس حضوری امکان فیدبک دادن و پرسش و پاسخ وجود دارد. نتیجه ای که ما از این پژوهش گرفتیم این بود که چه برای خودم که سالهاست در کار تدریس هستم و چه برای همه همکاران اینکه از یک روش ترکیبی استفاده کنند یعنی بسته به محتوای درسها از ترکیبی از روشهای سخنرانی، مجازی و وارونه استفاده کنند. برای مطالبی که استاد خودش باید مطلب را ارائه دهد از روش سخنرانی استفاده کند و مباحثی که دانشجو میتواند مشارکت کند از روش وارونه و از محتوای الکترونیک در زمانی که حضور ضرورت ندارد یا مثلاً مثل شرایط پاندمی کرونا و یا مواردی که به دلیل برودت هوا یا سایر مسائل آموزش تعطیل میشود، استفاده کند. برای اینکه اصل یکدستی حفظ شود و بایاس ایجاد نشود هر سه درس توسط خودم تدریس شد و در طرح درس مشخص کردم که چه درسهایی قرار است به صورت سخنرانی ارائه شود، چه جلساتی کلاس وارونه و چه جلساتی مجازی برگزار شود. در نهایت نمره های

دانشجویان این درس که از این سه روش استفاده شد نسبت به نمرات دانشجویانی که چندین سال است آموزش داده ام، سطح بسیار بالاتری داشتند و این برای خود من نقطه قوتی بود.

در خصوص دستاوردها و خروجی های طرح توضیح بفرمایید

نتیجه این مطالعه در قالب یک مقاله پژوهش در مجله پژوهش در آموزش علوم پزشکی منتشر گردید. تا نتیجه ای که ما از این روش گرفتیم توسط سایر استاتید در سایر دانشگاهها نیز استفاده شود.