

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: مفاهیم و قلمرو تغییر رفتار و رفتار درمانی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مفاهیم و قلمرو تغییر رفتار و رفتار درمانی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور.	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و.	فهمیدن فهمیدن فهمیدن یادآوری فهمیدن فهمیدن ارزش گذاری	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	دانشجو تغییر رفتار و رفتار درمانی را توضیح دهد. ۲- دانشجو تفاوت تغییر رفتار و رفتار درمانی را توضیح دهد. ۳- دانشجو تحلیل رفتار کاربردی را توضیح دهد. ۴- دانشجو رفتار را تعریف کند. ۵- دانشجو انواع رفتار را نام ببرد و برای هر یک مثال بزند. ۶- دانشجو بتواند رفتار ناپهناجر را توضیح دهد. ۷- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند	مقدمه مفاهیم اولیه در علم تغییر رفتار مورد توجه قرار می گیرد. پیش آزمون در ابتدا درس با پرسیدن تعریف روان شناسی و... از دانشجویان شروع می شود. اهداف اختصاصی دانشجو مفاهیم اولیه علم تغییر رفتار را بداند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: برنامه تغییر رفتار و رفتار درمانی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک مفهوم برنامه تغییر رفتار

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طبقه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
مقدمه برای ایجاد تغییر در رفتار مهم ترین مساله برنامه ریزی برای تغییر رفتار است لذا آشنایی با برنامه تغییر رفتار از ضروریات است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- دانشجو برنامه تغییر رفتار را درک کند.	۱- برنامه تغییر رفتار را تعریف کند و مراحل آن را توضیح دهد. ۲- رفتار آماج را تعریف کند. ۳- تعریف عملیاتی را توضیح دهد. ۴- برای اصطلاح مبهم که به او داده می شود تعریف عملیاتی بنویسد. ۵- ابعاد رفتار را نام ببرد برای هر یک مثالی ذکر کند. ۶- هدف را تعریف کند و ویژگیهای آن را بگوید. ۷- نگرش و احساس خود را نسبت به تغییر رفتار بگوید و آیا به نظرش تغییر رفتار ممکن است؟ ۸- برای یک مشکل انتخابی یک برنامه تغییر رفتار بنویسد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن یادآوری فهمیدن یادآوری ارزش گذاری کاربرد	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش.	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سوالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن بی پر هابی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی پرسش و پاسخ پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش، ارزشیابی عاطفی: نگرش

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: نظریه های یادگیری ۱- نظریه شرطی سازی پاسخگریاکلاسیک	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۳	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک مفاهیم نظریه های یادگیری-نظریه شرطی سازی پاسخگریاکلاسیک								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سوالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن بی پر هابی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری فهمیدن یادآوری فهمیدن فهمیدن	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	۱- انواع شرطی سازی را نام ببرد. ۲- فرایند شرطی کردن رفتار پاسخگر را توضیح دهد و اجزای آن را نام ببرد. ۳- نمونه ای از شرطی کردن رفتار پاسخگر در انسان را ذکر کند. ۴- فرایند خاموش کردن رفتار پاسخگر را توضیح دهد. ۶- نمونه ای از خاموش کردن رفتار پاسخگر در انسان را توضیح دهد. ۷ نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند ایا با این نظریه ها اصلاح در رفتار صورت می گیرد؟	مقدمه روان شناسی یادگیری زیربنای تغییر رفتار است لذا دانشجویان باید نظریه های یادگیری را بشناسند و درک کنند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- دانشجویان نظریه های شرطی سازی را درک کند
.....					ارزش گذاری	عاطفی		

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: نظریه های یادگیری ۲- شرطی سازی کنشگر (اسکینر)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۴	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک مفاهیم نظریه های یادگیری - نظریه شرطی سازی کنشگر (اسکینر)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور.	یادآوری فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزشگذاری	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	۱- فرایند شرطی کردن کنشگر را توضیح دهد و اجزای آن را نام ببرد. ۲- نمونه ای از شرطی کردن رفتار کنشگر در انسان را ذکر کند. ۳- تقویت مثبت، تقویت منفی، و تنبیه را با ذکر مثال توضیح دهد. ۴- فرایند خاموش شدن رفتار کنشگر را توضیح دهد. ۵- پدیده بازگشت خودبه خودی رفتار کنشگر پس از خاموشی را توضیح دهد. ۶- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند	مقدمه روان شناسی یادگیری زیربنای تغییر رفتار است لذا دانشجویان باید نظره های یادگیری را بشناسند و درک کنند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- دانشجو نظریه های شرطی سازی را درک کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روش های سنجش مستقیم در تغییر رفتار و رفتار درمانی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۵	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک روشهای سنجش مستقیم رادر تغییر رفتار و رفتار درمانی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، رو انی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات -ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن- کاربرد کاربرد- اجرای با نظارت ارزش گذاری	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی-روانسی ، حرکتی عاطفی	فوایدیاموارداستفاده سنجش یاندازه گیری رفتار را توضیح دهد. ۲- طبقه بندی روشهای مختلف سنجش رفتار را توضیح دهد. ۳- همه روشهای سنجش مستقیم رفتار را به اختصار توضیح دهد. ۴- ملاحظات مربوط به انتخاب روشهای سنجش متناسب بارفتارهای مختلف را بیان کند. ۵- یکی از روش های سنجش رفتار را از طریق ایفای نقش عملی کند. ۶- احساس خود را راجع به ایفای نقش دوستان بگوید	مقدمه عنصر مهم برنامه های تغییر رفتار سنجش و اندازه گیری است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی -دانشجو روشهای سنجش مستقیم رادر تغییر رفتار و رفتار درمانی درک کند. دانشجو کاربرد آنها را بداند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روش های سنجش غیر مستقیم در تغییر رفتار و رفتار درمانی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسروراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۶	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک روشهای سنجش غیر مستقیم رادر تغییر رفتار و رفتار درمانی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	فهمیدن فهمیدن کاربرد- مشاهده و تقلید ارزشگذاری	شناختی (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	۱- روش سنجش غیرمستقیم رفتار را تعریف کند و تفاوت های بین روشهای غیرمستقیم و روشهای مستقیم را توضیح دهد. ۲- عوامل ایجادکننده و نگهدارنده رفتار مشکل آفرین را نام ببرید و برای هر یک از آنها مثال بزنند. ۳- نکاتی را که رعایت آنها روش مصاحبه را پر بارتر می سازد توضیح دهد. ۴- یکی از روش های سنجش رفتار را از طریق ایفای نقش عملی کند. ۵- احساس خود را راجع به ایفای نقش دوستان بگوید	مقدمه عنصر مهم برنامه های تغییر رفتار سنجش و اندازه گیری است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو روشهای سنجش غیر مستقیم رادر تغییر رفتار و رفتار درمانی درک کند. - دانشجو کاربردهای آنها را بداند.
.....	ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرسنج							
.....								
.....								
.....								

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روش های سنجش غیر مستقیم در تغییر رفتار و رفتار درمانی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۶	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک روشهای سنجش غیر مستقیم رادر تغییر رفتار و رفتار درمانی								
رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، رو انی- حرکتی)	سطح (طبقه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
مقدمه عنصر مهم برنامه های تغییر رفتار سنجش و اندازه گیری است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو روشهای سنجش غیر مستقیم رادر تغییر رفتار و رفتار درمانی درک کند. - دانشجو کاربردها را بداند.	۱- روش سنجش غیرمستقیم رفتار را تعریف کند و تفاوت های بین روشهای غیرمستقیم و روشهای مستقیم را توضیح دهد. ۲- عوامل ایجادکننده و نگهدارنده رفتار مشکل آفرین را نام ببرید و برای هر یک از آنها مثالی بزند. ۳- نکاتی را که رعایت آنها روش مصاحبه را پر بارتر می سازد توضیح دهد. ۴- یکی از روش های سنجش رفتار را از طریق ایفای نقش عملی کند. ۵- احساس خود را راجع به ایفای نقش دوستان بگوید	شناختی شناختی شناختی شناختی-روانی، حرکتی عاطفی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد-مشاهده و تقلید ارزشگذاری	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و ایفای نقش	تخته و ماژیک-ویدئو پرژکتور	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سوالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرسج	...

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: نظریه های یادگیری ۳- نظریه های شناختی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسروراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۷	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک مفاهیم نظریه های یادگیری - نظریه های شناختی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرینج	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور.	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزشگذاری	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	۱- فرایند شرطی کردن کنشگر را توضیح دهد و اجزای آن را نام ببرد. ۲- نمونه ای از شرطی کردن رفتار کنشگر در انسان را ذکر کند. ۳- تقویت مثبت، تقویت منفی، و تنبیه را با ذکر مثال توضیح دهد. ۴- فرایند خاموش شدن رفتار کنشگر را توضیح دهد. ۵- پدیده بازگشت خودبه خودی رفتار کنشگر پس از خاموشی را توضیح دهد. ۶- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.	مقدمه روان شناسی یادگیری زیربنای تغییر رفتار است لذا دانشجویان باید نظره های یادگیری را بشناسند و درک کنند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- دانشجو نظریه های شرطی سازی را درک کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: فنون اصلاح رفتار برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کلاسیک	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۸	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی، درک و کاربرد روشها و فنون اصلاح رفتار برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کلاسیک								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرینج	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سوالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن بی پر هابی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزشگذاری	شناختی شناختی شناختی عاطفی	۱-چگونگی استفاده از قانون شرطی کردن پاسخگر را در رفع مشکل شب اداری توضیح دهد. ۲-رفع مشکل بیبوست را با استفاده از قانون شرطی کردن پاسخگر توضیح دهد. ۳-روشهای غرقه سازی واقعی، غرقه سازی خیالی، و غرقه سازی خیالی اغراق آمیز را با هم مقایسه کند و شباهتها و تفاوتها را بین آنها توضیح دهد. ۴- چه نگرشی نسبت به کاربرد این روش ها دار	مقدمه دو اصل مهم نظریه پاسخگر شرطی سازی تقویت و خاموشی است و فنون مهمی از این دو استخراج می شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو اصول مهم نظریه پاسخگر را بشناسد و با اصل افنون استخراج شده از آنها آشنا شود.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روشها و فنون اصلاح رفتار برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر-افزایش رفتارهای مطلوب	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: ترم تحصیلی: دوم	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد شماره جلسه: ۹	نام مدرس: دکتر خسرو اراد روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی، درک و کاربرد روشها و فنون اصلاح رفتار برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر-افزایش رفتارهای مطلوب								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرسنج. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست (فهرست وارسی)	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری فهمیدن فهمیدن فهمیدن	شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی-روانی / حرکتی	۱- تقویت مثبت و تقویت کننده مثبت را تعریف کند برای آنها مثالی ذکر نماید. ۲- نحوه استفاده از روش تقویت مثبت را با ذکر مراحل انجام آن توضیح دهد. ۳- تفاوت بین تقویت و پاداش را بگوید. ۴- روش تقویت منفی را شرح دهد و موارد استفاده آن را بگوید. ۵- نگرش خود را نسبت روش ها و فنونی افزایش و فراوانی رفتار مطلوب بیان کند. ۶- دو دانشجو یکی از فنون را ایفای نقش کنند.	مقدمه روش ها و فنونی را که برای افزایش و فراوانی رفتار های مطلوب مفیدند در این جلسه مورد بررسی قرار می گیرند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- دانشجو با روش ها و فنونی را که برای افزایش و فراوانی رفتار مطلوب مفیدند آشنا شود.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روشها و فنون اصلاح رفتار برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر- روشهای ایجاد رفتارهای تازه	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۰	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی، درک و کاربرد روشها و فنون اصلاح رفتار برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر- ایجاد رفتارهای تازه								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرینج.	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سوالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن بی پرهای با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش.	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزشگذاری	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	۱- روش شکل دهی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. ۳- نمونه ای از کاربرد روش شکل دهی رفتار را توضیح دهد ۳- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش شکل دهی را توضیح دهد. ۴- روش زنجیره سازی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. ۵- نگرش خود را نسبت روش ها و فنون بیان کند.	مقدمه در این جلسه با روش هایی آشنا می شویم تا رفتارهایی را که از قبل در خزانه رفتار وجود ندارند را ایجاد کنیم. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو روشهای ایجاد رفتارهای تازه را یاد بگیرد

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روشها و فنون اصلاح رفتار - روش های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (نظریه شرطی سازی کنشگر)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسروراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۱	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی، درک و کاربرد روشها و فنون اصلاح رفتار برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر - روش های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرسنج. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست (فهرست وارسی)	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزشگذاری کاربرد-اجرای با نظارت	شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی - روانی حرکتی	۱- برنامه تقویت را تعریف کند، انواع برنامه های تقویتی را توضیح دهد و برای هر یک مثالی بزند. ۲- ویژگی های مختلف برنامه های تقویتی را با هم مقایسه کند. ۳- روش رقیق کردن برنامه تقویتی را به طور کامل توضیح دهد. ۴- نگرش خود را نسبت روش ها و فنون بیان کند. ۵- یکی از روش های فوق را از طریق ایفای نقش عملی کند.	مقدمه روش های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب را در این جلسه مورد بحث قرار می دهیم. پیش آزمون پرسش و پاسخ اهداف اختصاصی دانشجو روش های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب را درک کند و به کار بگیرد.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روشها و فنون اصلاح رفتار - روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب (نظریه شرطی سازی کنشگر)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۲	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی، درک و کاربرد روشها و فنون اصلاح رفتار برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر - روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرسنج.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد ارزشگذاری	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	۱- روش مثبت و روش منفی کاهش رفتار را تعریف کند. ۲- انواع روشهای مثبت کاهش رفتار را نام ببرد و نحوه استفاده از آنها را شرح دهد. ۳- ویژگیهای مشترک همه روشهای مثبت و منفی کاهش رفتار را توضیح دهد. ۴- انواع روشهای منفی کاهش رفتار را نام ببرد و نحوه استفاده از آنها را شرح دهد. ۵- یکی از روش های کاهش رفتار را برای یک رفتار نامطلوب به کار ببرد. ۶- نگرش خود را نسبت روش ها و فنون بیان کن	مقدمه روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب از روش های مفیدی است که برای تغییر رفتار باید آموخته شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب را درک کند و به کار بگیرد

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روشها و فنون اصلاح رفتار - روشها و فنون برخاسته از نظریه یادگیری اجتماعی بندورا	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۳	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی، درک و کاربرد روشها و فنون برخاسته از نظریه یادگیری اجتماعی بندورا								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی روانی / حرکتی: ارزشیابی عاطفی: نگرسنج.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری - فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزشگذاری	شناختی شناختی شناختی عاطفی	۱- روش شکل دهی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. ۲- آموزش برنامه ای را توضیح دهد ۳- روش زنجیره سازی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. ۴- نگرش و احساس خود را راجع به درس بگوید	مقدمه عمده ترین مفهوم نظریه بندورا الگوبرداری است و فنون برخاسته از آن عمدتاً از آن ناشی می شوند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو با فنون برخاسته از نظریه بندورا آشنا شود.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: روشها و فنون برخاسته از نظریه شناختی (شناخت درمانی)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۴	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی، درک و کاربرد روشها و فنون برخاسته از نظریه های شناخت درمانی بک، ایس، مایکنبام و ولپی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی روانی-حرکتی: چک لیست (فهرست واریسی). ارزشیابی عاطفی: نگرسنج.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری فهمیدن کاربرد ارزشگذاری	شناختی شناختی شناختی عاطفی	۱- ویژگی مشترک همه روشهای شناخت درمانی را توضیح دهد. ۲- فرض بنیادی همه روشهای شناخت درمانی را توضیح دهد. ۳- یکی از روش های درمانی شناختی را از طریق ایفای نقش اجرا کند. ۴- نگرش خود را نسبت روش ها و فنون بیان کند.	مقدمه در نظریه های شناختی عامل عمده نگهدارنده رفتار فرایندهای شناختی هستند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو روشها و فنون برخاسته از نظریه های شناخت درمانی مختلف را بشناسد

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: آسان سازی تغییر فردی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۵	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک رویکردهای آسان سازی تغییر فردی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست (فهرست واریسی). ارزشیابی عاطفی: نگرسنج.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری فهمیدن کاربرد - اجرای با نظارت ارزشگذاری	شناختی شناختی شناختی - روانی حرکتی عاطفی	۱- مدل مرحله ای مشاوره ای را توضیح دهد. ۲- مدل مشاوره ای آگان را توضیح دهد. ۳- مهارت های ترک سیگار را از طریق ایفای نقش اجرا با یکی از همکلاسی ها به عنوان مراجع اجرا کند. ۴- نگرش خود را نسبت روش های تاثیرگذاری بر رفتار سلامت مدار بگوید.	مقدمه برنامه های ارتقا سلامت از روش مختلفی جهت تغییر رفتار استفاده میکنند. بعضی برنامه ها فردی یا گروهی هستند بعضی کل جمعیت یا زیر گروه های بزرگی را در بر می گیرند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی روش ها و رویکردهای فردی تغییر رفتار را بشناسد.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع جلسه: آسان سازی تغییر در جمعیت	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۶	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی و درک رویکردهای آسان سازی تغییر در جمعیت								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. ارزشیابی عاطفی: نگرسنج.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزشگذاری	شناختی شناختی عاطفی	۱- رویکردهای سیاست عمومی و محیطی را توضیح دهد. ۲- ایجاد محیط های حمایتی چگونه موثر واقع می شود. ۳- ایجاد موانع و کاهش نشانه های رفتارهای ناسالم چه فوایدی دارد. ۴- نگرش خود را نسبت به اثربخشی روش های تاثیر گذاری بر جمعیت بگوید.	<p>مقدمه</p> <p>برنامه های ارتقا سلامت از روش مختلفی جهت تغییر رفتار استفاده میکند. بعضی برنامه ها فردی یا گروهی هستند بعضی کل جمعیت یا زیر گروه های بزرگی را در بر می گیرند.</p> <p>پیش آزمون</p> <p>پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.</p> <p>اهداف اختصاصی</p> <p>روش ها و رویکردهای جمعیتی تغییر رفتار را بشناسد.</p>

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)



منابع:

تغییر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها): دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری)
دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی: تألیف علی شریعتمداری
روان شناسی سلامت: دکتر فروغ شفیعی
روان شناسی و ارتقاء سلامت: تألیف سیمون مورفی - ترجمه گلشنی و افلاک سیر

health psychology, Theory, Research and Practice. by David F. Marks , Michael Murray Emee Vida Estacio (9th Edition)

Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درسی (Lesson Plan)



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درسی (Lesson Plan)

