

نام درس: موضوع درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱ (موضوع جلسه): تکنولوژی آموزشی و مفاهیم وابسته شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهتری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مفهوم و اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی و مفاهیم وابسته در حوزه سلامت

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
90	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. دانش	شناختی	۱. تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. ۲. مفاهیم واجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد ۳. مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند.	مقدمه: از آنجا که اصطلاح تکنولوژی آموزشی در اغلب مواقع باعث سردرگمی و استعمال غلط می شود لذا تعریف دقیق این واژه و مفاهیم وابسته ضروری به نظر می رسد... اهداف اختصاصی: ۱- با تعریف تکنولوژی آموزشی آشنا شود. ۲- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

[Type here]

نام درس: موضوع درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱ (موضوع جلسه): تکنولوژی آموزشی و مفاهیم وابسته شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهتری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور مازیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. درک ۲. درک	شناختی	۱. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در جهان را شرح دهد. ۲. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در ایران را شرح دهد.	مقدمه: به منظور بررسی سیر تکوینی تکنولوژی آموزشی آشنایی با تغییر و تحولات این رشته ضروری به نظر می رسد. اهداف اختصاصی: تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

[Type here]

نام درس: موضوع درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (موضوع جلسه): آشنایی با نظریه های یادگیری در حوزه سلامت شماره جلسه: ۳ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های یادگیری در حوزه سلامت								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور مازیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. تحلیل ۳. ترکیب	شناختی	۱. ساختارهای اصلی هریک از نظریه ها را تعریف کند. ۲. تفاوت ها و شباهت های نظریه های یادگیری را بیان کند. ۳. مثالی برای کاربرد هریک از نظریه های یادگیری در تغییر نگرش و رفتار یادگیرندگان در موقعیت های خاص ارائه دهد.	مقدمه: تکامل و آزمون نظریه های یادگیری در طول قرن نقش فراوانی در دانسته های ما از نحوه ی کسب دانش و تغییر روشهای تفکر، احساس و رفتار افراد داشته است و این نظریه ها اساس آموزش را نیز تشکیل می دهند. اهداف اختصاصی: با نظریه های یادگیری آشنا شود اهمیت نظریه های یادگیری در حوزه سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه



[Type here]

۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. تحلیل	شناختی	۱. بتواند متناسب با جمیت هدف پیام طراحی نماید ۲. پیش آزمون پیام و نهایی سازی آن را انجام دهد ۳. از روش های مناسب آموزشی استفاده نماید ۴. برنامه عملیاتی <b>ACTION PLAN</b> تهیه نماید طرح درس درس یک جلسه آموزشی تهیه نماید جدول برنامه آموزشی را زمان بندی نماید	متناسب سازی پیام با جمعیت هدف پیش آزمون پیام و نهایی سازی تعیین استراتژی ها و فعالیت های برنامه انتخاب روش آموزشی مناسب تهیه برنامه عملیاتی <b>ACTION PLAN</b> تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی جدول زمان بندی برنامه
----	--	---	---	---------------------------	--------------------------------	--------	--	--

[Type here]

نام درس: موضوع درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (موضوع جلسه): مدل‌های برنامه ریزی آموزشی شماره جلسه: ۶ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهتری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مدل‌های برنامه ریزی آموزشی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. تحلیل	شناختی	۱. الگوی آموزشی را تعریف کند. ۲. انواع الگوهای آموزشی را نام ببرد. ۳. تفاوتها و شباهتهای انواع الگوها را بیان کند. کاربرد مدل مدل ادغام یافته WHO2012 را توضیح دهد کاربرد الگوی ده گامی HARDEN2013 را توضیح دهد ۴.	مقدمه: الگوهای آموزشی بر حسب محیطی که در آن به کار گرفته می شوند انواع گوناگونی دارند و بر اساس تجارب افراد مختلف می توان در آنها تغییراتی ایجاد کرد تا پاسخگوی نیازهای گوناگون در وضعیتهای مختلف باشد. اهداف اختصاصی: الگوهای آموزشی را بشناسد. انواع الگوهای آموزشی را بشناسد. مدل ادغام یافته WHO2012 را توضیح دهد الگوی ده گامی HARDEN2013 را توضیح دهد پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

[Type here]

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): اجرا و ارزشیابی برنامه ها شماره جلسه: ۷ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با چگونگی اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی)	سطح (طبقه)	شیوه تدریس	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
مقدمه: اهداف اختصاصی: تعریف ارزشیابی آموزشی را بداند. انواع ارزشیابی را بشناسد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. ارزشیابی آموزشی را تعریف کند. ۲. انواع ارزشیابی را نام ببرد. ۳. ضرورت انجام ارزشیابی را شرح دهد. ۴. الگوی عمومی ارزشیابی را توضیح دهد.	شناختی	۱. دانش ۲. دانش ۳. درک ۴. درک	سخنرانی پرسش و پاسخ	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	۹۰

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): جمع بندی مطالب شماره جلسه: ۸ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

۱- هدف کلی این جلسه: جمع بندی مطالب

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی)	سطح (طبقه)	شیوه تدریس	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
------------	---	--	---------------	---------------	----------------------------	---------------------------------------	---------------	-----------------

[Type here]

۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش - درک - کاربرد - تحلیل - ترکیب	شناختی	۱. پرسش و پاسخ به منظور اطمینان از یادگیری فراگیران	مقدمه: اهداف اختصاصی: با پرسش و پاسخ و جواب دادن به ابهامات دانشجویان اطمینان حاصل می شود که مطالب را یاد گرفته اند و به طور کلی دانشجویان اشنامی شوند که نقش جامعه در ایجاد سلامت افراد جامعه مهم است پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه
----	--	---	---	---------------------------	---	--------	---	---

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۹ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۲ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با مفهوم نیازسنجی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه، روانی، حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲. دانش ۳. دانش ۴. درک ۵. درک	شناختی	۲. نیازسنجی آموزشی را تعریف کند. ۳. انواع نیازسنجی را نام برد. ۴. ضرورت انجام نیازسنجی را شرح دهد. ۵. الگوی عمومی نیازسنجی را توضیح دهد.	مقدمه: اهداف اختصاصی: تعریف نیازسنجی آموزشی را بدهد. انواع نیازسنجی را بشناسد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه



[Type here]

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۰ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با مفهوم نیازسنجی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور مازیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۶. دانش ۷. دانش ۸. درک ۹. درک	شناختی	۶. نیازسنجی آموزشی را تعریف کند. ۷. انواع نیازسنجی را نام ببرد. ۸. ضرورت انجام نیازسنجی را شرح دهد. ۹. نیازسنجی را در زمینه مهمترین مشکل منطقه انجام دهد	مقدمه: اهداف اختصاصی: تعریف نیازسنجی آموزشی را بداند. انواع نیازسنجی را بشناسد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۱ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با مفهوم هدفهای رفتاری								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب



[Type here]

۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱۶. دانش	شناختی و روانی حرکتی	۱۴. روش های تهیه محتوای آموزشی آگاهی نگرش و عملکرد را توضیح دهد ۱۵. روش های تهیه محتوای آموزشی آگاهی نگرش و عملکرد را در زمینه موضوع نیازسنجی شده بکار گیرد	مقدمه: اهداف اختصاصی: تعریف با تهیه محتوای آموزشی در زمینه آگاهی نگرش و رفتار آشنا شود پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه
					۱۷. دانش			
					۱۸. درک			
					۱۹. درک			

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۴ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهري ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴- ۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مقدمه طراحی پیام در سلامت

زمان (دقیقه) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روا نی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنران ی	۱. دانش ۲. ادراک ۳. تجزیه و تحلیل	شناختی	۱. ویژگی های یک پیام اثربخش در سلامت را تعریف کند ۲. مراحل طراحی پیام در سلامت را شرح دهد.	اهداف اختصاصی: آشنایی با تعریف و اهمیت پیام در سلامت آشنایی با مراحل طراحی پیام پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

[Type here]

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۴ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهري ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با طراحی پیام در سلامت

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت‌های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت‌های کلاسی	اسلاید	سخنران ی-	اجرای مستقل	روانی حرکتی	۱. دانشجو یک پیام اثربخش در زمینه موضوع طراحی نماید	اهداف اختصاصی: آشنایی با تعریف و اهمیت پیام در سلامت آشنایی با مراحل طراحی پیام پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۴ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهري ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با طراحی پیام در سلامت

[Type here]

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت‌های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت‌های کلاسی	اسلاید	سخنران ی-	اجرای مستقل	روانی حرکتی	۱. دانشجو یک پیام اثربخش در زمینه موضوع طراحی نماید	اهداف اختصاصی: آشنایی با تعریف و اهمیت پیام در سلامت آشنایی با مراحل طراحی پیام  پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۴ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با طراحی پیام در سلامت								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت‌های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت‌های کلاسی	اسلاید	سخنران ی-	اجرای مستقل	روانی حرکتی	۱. دانشجو یک پیام اثربخش در زمینه موضوع طراحی نماید	اهداف اختصاصی: آشنایی با تعریف و اهمیت پیام در سلامت آشنایی با مراحل طراحی پیام  پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه



[Type here]

۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنراز ی-	کاربرد و اجرای مستقل	شناخت و روانی حرکتی	۱. دانشجوی یک رسانه آموزشی اثر بخش در زمینه موضوع طراحی نماید	اهداف اختصاصی: آشنایی با تعریف و اهمیت رسانه های آموزشی  پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه
----	--------------------------------------	--	--------	--------------	-------------------------	---------------------------	---	---

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۷ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهري ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با رسانه آموزشی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، اطفی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنراز ی-	کاربرد و اجرای مستقل	شناخت و روانی حرکتی	۱. دانشجوی یک رسانه آموزشی اثر بخش در زمینه موضوع طراحی نماید	اهداف اختصاصی: آشنایی با تعریف و اهمیت رسانه های آموزشی  پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۷ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهري ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

[Type here]

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با طرح درس								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنراز ی-	کاربرد و اجرای مستقل	شناخت و روانی حرکتی	۱. دانشجو یک طرح درس در زمینه موضوع طراحی نماید	اهداف اختصاصی: آشنایی با تعریف و اهمیت طرح درس پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۸ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با برنامه عملیاتی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنراز ی-	کاربرد و اجرای مستقل	شناخت و روانی حرکتی	۱. دانشجو یک برنامه عملیاتی در زمینه موضوع طراحی نماید	اهداف اختصاصی: آشنایی با برنامه عملیاتی Action plan پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه



[Type here]

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۹ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با برنامه عملیاتی ۲								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،ء اطفی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنران ی-	کاربرد و اجرای مستقل	شناخت و روانی حرکتی	۱. دانشجو یک برنامه عملیاتی در زمینه موضوع طراحی نماید	اهداف اختصاصی: آشنایی با برنامه عملیاتی Action plan پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۲۰ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: ارائه گزارش عملی و نقد کار دانشجویان ۱								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،ء اطفی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب

[Type here]

۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنرازی-ی	کاربرد و اجرای مستقل قضاوت و ارزشیابی	شناختی و روانی حرکتی	۲. دانشجو باید کار عملی خود را ارائه نماید ۳. سایر دانشجویان باید کار دانشجویان را مورد نقد و قضاوت قرار دهند	اهداف اختصاصی: ارائه گزارش کار عملی و نقد آن
----	--------------------------------------	---	--------	-----------	--	----------------------	--	---

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۲۱ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: ارائه گزارش عملی و نقد کار دانشجویان ۲								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، اطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنرازی-ی	کاربرد و اجرای مستقل قضاوت و ارزشیابی	شناختی و روانی حرکتی	۱. دانشجو باید کار عملی خود را ارائه نماید ۲. سایر دانشجویان باید کار دانشجویان را مورد نقد و قضاوت قرار دهند	اهداف اختصاصی: ارائه گزارش کار عملی و نقد آن

[Type here]

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۲۲ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: ارائه گزارش عملی و نقد کار دانشجویان ۳								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنران ی-	کاربرد و اجرای مستقل قضاوت و ارزشیابی	شناختی و روانی حرکتی	۱. دانشجو باید کار عملی خود را ارائه نماید ۲. سایر دانشجویان باید کار دانشجویان را مورد نقد و قضاوت قرار دهند	اهداف اختصاصی: ارائه گزارش کار عملی و نقد آن

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۲۳ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: ارائه گزارش عملی و نقد کار دانشجویان ۴



[Type here]

۶۰	فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید	سخنراز ی-	کاربرد و اجرای مستقل قضاوت و ارزشیابی	شناختی و روانی حرکتی	۱. دانشجوی باید کار عملی خود را ارائه نماید سایر ۲. دانشجویان باید کار دانشجویان را مورد نقد و قضاوت قرار دهند	اهداف اختصاصی: ارائه گزارش کار عملی و نقد آن
----	--------------------------------------	---	--------	--------------	--	----------------------------	--	--

منابع:

1. Robert Bensley , Jodi Brookins-Fisher; Community Health Education Methods: A Practical Guide 3rd Edition, Jones & Bartlett Learning ,last edition
2. Jourdan-Marsh. M, Health Technology Literacy: ATransdisciplinary Framework For Consumer- Oriented Practice, Johns and Bartlett Learning, last edition  
Cho.H, Health Communication Message Design, Sage, last edition

- ۱- محسن صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان، ۱۳۹۱
- ۲- خدیجه علی آبادی . مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۱
- ۳- هاشم فردانش. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت، ۱۳۸۸
- ۴- محمد احدیان، مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر بشری، ۱۳۹۲

5- Dale H. Schunk, Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition, United States: Pearson publications, 2012

6- Heather Fry et al. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Third edition, UK: Routledge, 2009

7-Paul Ramsden, Learning to Teach in Higher Education. 2nd Edition, Canada: Routledge, 2004

۸- اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی تألیف مجد

اصول طراحی پیام خانم دکتر دهداری