



## فرم پیام پژوهشی (ترجمان دانش)



**عنوان طرح تحقیقاتی:** بررسی عوامل موثر بر مشارکت دانشجویان در المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور

**تاریخ خاتمه طرح:** 1405/03/25

**مجری یا محقق اصلی و همکاران با ذکر وابستگی هر فرد:**

دکتر مهدی عباسی: مرکز تحقیقات بیماری‌های غیرواگیر، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

دکتر سیدجمال میرموسوی: مرکز تحقیقات سالمندان، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

دکتر مهدی ربیعی: مرکز تحقیقات بیماری‌های غیرواگیر، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

حمید صادقی: دانشجوی دکتری تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

الهام ناوی پور: دانشجوی دکتری تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

**عنوان پیام پژوهشی**

«چالش‌ها و راهکارهای مشارکت دانشجویان علوم پزشکی در المپیاد علمی: یک مطالعه ترکیبی»

**پیام کلیدی**

مهم‌ترین موانع مشارکت دانشجویان در المپیاد علمی علوم پزشکی از دیدگاه آنان، تداخل زمانی با امتحانات، کمبود منابع مالی و جوایز ناکافی و کیفیت پایین دوره‌های آماده‌سازی است. راهکارهای اولویت‌دار شامل برنامه‌ریزی منعطف، تأمین بودجه پایدار، اعطای جوایز به تمام شرکت‌کنندگان، اطلاع‌رسانی شفاف و به‌روز، و طراحی سوالات مهارت‌محور می‌باشد. توجه سیاست‌گذاران به این اولویت‌ها می‌تواند مشارکت را به طور مؤثر افزایش دهد.

**متن پیام پژوهشی**

### • اهمیت موضوع

المپیاد علمی نقش کلیدی در شناسایی و پرورش استعدادهای علوم پزشکی دارد، اما مشارکت دانشجویان با چالش‌های جدی مواجه است. شناسایی و اولویت‌بندی موانع و راهکارهای مؤثر از دیدگاه دانشجویان، گام ضروری برای بهبود کیفیت المپیاد، افزایش عدالت آموزشی و بهره‌مندی نظام سلامت از ظرفیت نخبگان است.

### • مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی

دانشجویان مهمترین مانع شرکت در المپیاد را همزمانی آن با امتحانات دانشگاه می‌دانند. کمبود بودجه، جوایز کم و کیفیت پایین کلاس‌های آمادگی نیز از دیگر موانع اصلی است. دانشجویان پیشنهاد می‌دهند زمان المپیاد را طوری تنظیم کنند که با امتحانات



تداخل نداشته باشد، بودجه بیشتری تخصیص یابد، به همه شرکت کنندگان جایزه داده شود و اطلاع رسانی شفاف تر و زود هنگام باشد.

• موارد کاربرد نتایج طرح

نتایج این طرح می تواند توسط وزارت بهداشت برای بازنگری در تقویم زمانی المپیاد و تخصیص بودجه پایدار استفاده شود. دبیرخانه المپیاد می تواند با بهره گیری از یافته ها، سیستم اطلاع رسانی شفاف، جوایز برای تمام شرکت کنندگان و طراحی سوالات مهارت محور را بهبود بخشد. دانشگاه های علوم پزشکی نیز می توانند برنامه های آماده سازی و پشتیبانی از دانشجویان را بر اساس اولویت های شناسایی شده، اصلاح نمایند.

تأثیرات و کاربردها:

- تأثیر ۱: بهبود سیاست گذاری و برنامه ریزی ملی المپیاد: نتایج مطالعه به وزارت بهداشت و دبیرخانه المپیاد امکان می دهد تا با اولویت بندی چالش هایی مانند تداخل زمانی و کمبود منابع، تقویم اجرایی المپیاد را بازنگری کرده، بودجه اختصاصی و پایدار تعریف نماید و نظام تشویقات را به سمت اعطای جوایز به تمام شرکت کنندگان سوق دهد.
- تأثیر ۲: ارتقای کیفیت دوره های آماده سازی و عدالت آموزشی: دانشگاه های علوم پزشکی می توانند با استفاده از یافته های مطالعه (نظیر ضعف دوره های تئوری محور و نبود منتورینگ مؤثر)، محتوای دوره های آمادگی را به سمت مهارت محوری و حل مسئله تغییر داده، نظام منتورینگ ساختاریافته راه اندازی کرده و با تخصیص عادلانه منابع به دانشگاه های تیپ ۲ و ۳، فرصت های برابر رقابتی ایجاد نمایند.

محدودیت های شواهد چه بودند؟

محدودیت های شواهد به طور خلاصه عبارتند از: عدم تعمیم پذیری کامل نتایج به کل دانشجویان (به دلیل غالب بودن دانشجویان علاقه مند و فعال در نمونه)، سوگیری احتمالی ناشی از نمونه گیری هدفمند در مرحله کیفی، انجام مطالعه اولویت بندی تنها در یک دانشگاه علوم پزشکی (سبزوار)، و عدم توانایی در نتیجه گیری علی به دلیل طرح توصیفی-کیفی مطالعه.

مخاطبان طرح پژوهشی:

وزارت بهداشت، دبیرخانه المپیاد، دانشگاه های علوم پزشکی، اساتید، دانشجویان و پژوهشگران آموزش پزشکی

آیا این خبر می تواند از نظر اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، ارزش های دینی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته باشد؟

خیر



در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله درج شود:

<https://link.springer.com/article/10.1186/s13104-026-07751-4>

ایمیل ارتباطی و تلفن مجری اصلی طرح:

Email: [Mahdiabbasi365@yahoo.com](mailto:Mahdiabbasi365@yahoo.com)

Mobile: +989308487541

منابع و مراجع : حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح تحقیقاتی مورد نظر را ذکر نمایید

۱. Hajinezhad ME, Yousefi A, Jowkar F. The eleventh scientific Olympiad of Iranian medical students: Challenges and solutions. J Educ Health Promot. 2021;10:86-

۲. Monajemi A, Arabshahi KS, Soltani A, Arbabi F, Akbari R, Custers E, et al. A comprehensive test of clinical reasoning for medical students: An olympiad experience in Iran. J Educ Health Promot. 2012;1:10-.

۳. Monajemi A, Adibi P, Arabshahi KS, Arbabi F, Akbari R, Custers E, et al. The battery for assessment of clinical reasoning in the Olympiad for medical sciences students. Iranian Journal of Medical Education. 2011;10(5):2056-1067.

۴. Nasrollahpour Shirvani D, Javanian M, Shabestani Monfared A, Jahanian I. Empowerment and Loyalty Level of Appointees at the Fifth Olympiad of Universities of Medical Sciences, Iran. Biannual Journal of Medical Education Education Development Center (edc) Babol University of Medical Sciences. 2015;3(1):23-31.